

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Приморский детский сад»
(протокол № 5 от 25.05.2021 г..)

с учетом мнения родителей воспитанников
МБДОУ «Приморский детский сад»
(протокол Общего родительского собрания
Учреждения № 3 от 26.05.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Приморский детский сад»
Моргуль Н.Н.

Приказ № 13 от 26.05.2021 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Приморский детский сад»**

п. Приморский
2021 г.

Оглавление

I Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации образовательной программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	8
Целевые ориентиры по приоритетным направлениям	9
Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ДОУ	10
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы в МБДОУ «Приморский детский сад»	13
Мониторинг состояния здоровья воспитанников по освоению рабочей программы «Будь здоров, расти большой!».....	13
Мониторинг качества освоения программы развития по экологическому воспитанию «Юный эколог»	14
Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад».....	14
II. Содержательный раздел.....	15
Интеграция образовательных областей	19
Формы работы с детьми	20
Организованная образовательная деятельность.....	22
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
III. Организационный раздел	26
Материально-техническое обеспечение Программы	26
Обеспеченность Программы методическими материалами.....	28
Развивающая предметно-пространственная среда.....	38
Организация режима.....	41
Общая образовательная нагрузка	44
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
Краткая презентация (дополнительный раздел).....	48

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Приморский детский сад» (далее МБДОУ) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ч. 9 ст. 2; 4.1.6, ст. 12; ч. 2 ст.65);
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступил в силу 01.01.2021 г.)
- Приказ от 08.09.2020 г. № 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, чтение художественной литературы) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения программы – 5 лет.

Программы предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 лет до 7 лет в группах общеобразовательной направленности.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.К. Васильевой (далее – ПОПДО «От рождения до школы»).

Цели и задачи реализации образовательной программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанника;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа обеспечивает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПОП ДО «От рождения до школы».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных и рабочих программ:

1. Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог», разработана на основе парциальной Программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаевой.

Цели и задачи: формирование экологических знаний и экологической культуры у детей дошкольного возраста через развитие эколого-развивающей среды и восприятия с окружающим миром.

- формирование элементарных экологических представлений о природе (о животных, о растениях как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы, о формировании представлений о том что человек – часть природы, взаимодействующей с ней и оказывающей прямое или косвенное влияние на все объекты и явления);
- понимание важности охраны окружающей среды;
- воспитание гуманно-деятельного и природоохранного отношения к природе, определенных норм поведения.

2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!»

Цели и задачи рабочей программы: содержание рабочей программы направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование начального представления о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Фундаментальность программы: комплексное расширение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развитие на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «приморский детский сад» осуществляется в группах, группы имеют общеразвивающую направленность. В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей в ДОУ:

- Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста);
- Дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей, раздел первой группы раннего возраста структурно отличается от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Региональный компонент предполагает:

- Увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (ежемесячное проведение физкультурных досугов во всех возрастных группах инструктором по физкультурно-оздоровительной работе), с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

План проведения физкультурных досугов

Месяц	Группа	Тема досуга (тематика досуга может меняться)
Сентябрь	Младше-средняя группа	
	Старшая-подготовительная группа	«День здоровья»
Октябрь	Младше-средняя группа	«Загадки с овощной грядки»
	Старшая-подготовительная группа	
Ноябрь	Младше-средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая-подготовительная группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
Декабрь	Младше-средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая-подготовительная группа	«Зимние старты с Дедом Морозом»
Январь	Младше-средняя группа	«Встреча со снеговиком»
	Старшая-подготовительная группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Февраль	Младше-средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая-подготовительная группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Младше-средняя группа	«Масленица»
	Старшая-подготовительная группа	«Масленица»
Апрель	Младше-средняя группа	«Ловкие, быстрые, смелые»
	Старшая-подготовительная группа	«Добрый смехом смеются дети»
Май	Младше-средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая-подготовительная группа	Эстафета «Дружная семья»

- Изучение детьми Малой Родины через непосредственно образовательную деятельность: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи совместной деятельности педагогов и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- Воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Возрастная категория детей – 2-7 лет.

(Приложение № 3 Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ).

(Приложение № 4 План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет)).

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры по приоритетным направлениям

1. Ожидаемые результаты по программе экологическое воспитание «Юный эколог»:

К трем годам ребенок должен:

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- называть времена года (по картинкам);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе.

К семи годам ребенок должен:

- знать представителей животного мира: зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. Ожидаемые результаты по рабочей программе физкультурно-оздоровительной работы «Будь здоров, расти большой!»

К трем годам ребенок должен:

- Активно участвовать в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражать положительное к ним отношение;
- Должны быть сформированы начальные культурно-гигиенические навыки;
- Участвовать в подвижных играх, выполнять разнообразные движения по показу и самостоятельно;
- Легко включаться в выполнение оздоровительных упражнений, ходить босиком по оздоровительным дорожкам (профилактика плоскостопия);

К семи годам ребенок должен:

- Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, верно выполнять последовательность действий;
- В целом знать правила спортивных игр и охотно в них участвовать;
- Самостоятельно организовывать, привлекать других детей или охотно включаться в разные виды игр;
- Иметь представление о здоровом образе жизни;
- Владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- Осознанно участвовать в закаляющих мероприятиях, выполнять упражнения с удовольствием;
- Понимать, как нужно вести себя в опасных ситуациях и при напоминании выполнять эти правила;
- Иметь представление о способах обращения за помощью к другим людям в опасных ситуациях.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ

дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ ;
- внешняя оценка ДОУ , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы в МБДОУ «Приморский детский сад»

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей и освоения содержания Программы воспитанниками).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.)

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь – октябрь и апрель – май).

По результатам заполняются специальные карты:

- Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик.
- Диагностика освоения содержания Программы.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников по освоению рабочей программы «Будь здоров, расти большой!»

Система мониторинга освоения детьми содержания программы «Будь здоров, расти большой!» соответствует ФГОС. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по образовательным областям.

Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» - 2 балла, «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности – 1 балл, не проявляется – 0 баллов.

Мониторинг проводится два раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

Мониторинг качества освоения программы развития по экологическому воспитанию «Юный эколог»

Цель мониторинга – определение уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Диагностика экологического воспитания дошкольников проводится с учетом возрастных особенностей детей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Мониторинг проводится два раза в год.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников проводится индивидуально с каждым ребенком в течении 10-15 минут, данные от контрольных заданий заносятся в технологические карты критериев развития. Система оценки критериев в баллах (от 1 до 5).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад»

В июле 2020 года были утверждены изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам укрепления воспитательной составляющей системы образования (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»). Согласно изменениям, в основную образовательную программу образовательного учреждения (ООП) включены «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы».

1. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад»
(Приложение № 1.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (от 17.10.2013 г. № 1155 Приказ Минобрнауки России), в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Творческие соревнования.
2. Праздники.
3. Фольклорные мероприятия.

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранному детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов ДОУ с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Приморский детский сад» *(Приложение № 2).*

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно на учебный год в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Приморский детский сад».

Модули:

1. Творческие соревнования.
2. Праздники.
3. Фольклорные мероприятия

3. Патриотическое воспитание детей.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку, краю и родной стране. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к семье, родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по патриотическому воспитанию.

Работа по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста планируется понедельно. Каждую неделю предлагаются различные формы работы: деловая прогулка, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.

Занятия проводятся один-два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания полученные на занятиях, закрепляются в различных формах работы вне занятий. И в течение всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее.

Патриотическое воспитание детей начинается с младшего возраста (3 года) и продолжается до школы *(Планы мероприятий по патриотическому воспитанию детей 3-5 лет, 5-7 лет. Приложение № 4.)*

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных ООР ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ПОП ДО «От рождения до школы»
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог»
Физическое развитие	Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работы «Будь здоров, расти большой!»

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста).

Задачи воспитания и обучения:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
3. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
4. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
6. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
7. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
8. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
9. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
10. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
11. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
12. Развивать эстетическое восприятие.
13. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
14. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

15. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
16. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересовать, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
17. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы – заместители.
18. Учить играть, не мешая сверстникам.
19. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включая каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам – и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх – занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры – занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словами и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры – занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры – занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры – занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры – занятия. Продолжительность игры – занятия 6-10 минут.

2.1.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с направлениями развития детей от 2 лет дошкольника.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задача психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие		
<i>«Социализация»</i>	<i>«Безопасность»</i>	<i>«Труд»</i>
– Коммуникация – Познание – Труд – Безопасность – Физическая культура	– Коммуникация – Познание – Труд – Социализация – Здоровье	– Коммуникация – Познание – Безопасность – Социализация – Физическая культура

Познавательное развитие
<i>«Познание»</i> – Коммуникация – Чтение художественной литературы – Здоровье – Социализация – Безопасность – Музыка – Художественное творчество

Речевое развитие	
<i>«Чтение художественной литературы»</i> – Коммуникация – Познание – Социализация – Художественное творчество – Физическая культура	<i>«Коммуникация»</i> – Коммуникация – Чтение художественной литературы – Здоровье – Социализация – Безопасность – Музыка – Художественное творчество

Художественно-эстетическое развитие	
<i>«Музыка»</i> – Физическая культура – Коммуникация – Познание	<i>«Художественное творчество»</i> – коммуникация – Познание – Безопасность

– Социализация	– Труд – Музыка – Чтение художественной литературы – Физическая культура
----------------	---

Физическое развитие	
«Здоровье» – Физическая культура – Коммуникация – Познание – Социализация – Безопасность	«Физическая культура» – Коммуникация – Здоровье – Музыка – Социализация – Труд

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции, развитие детей осуществляется не только в процессе определенной образовательной деятельности, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры, развитие речи, математику, конструирование и пр. В процессе определенной образовательной деятельности педагоги одновременно решают задачи других образовательных областей.

Формы работы с детьми

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельность детей. Игровая деятельность является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребность детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

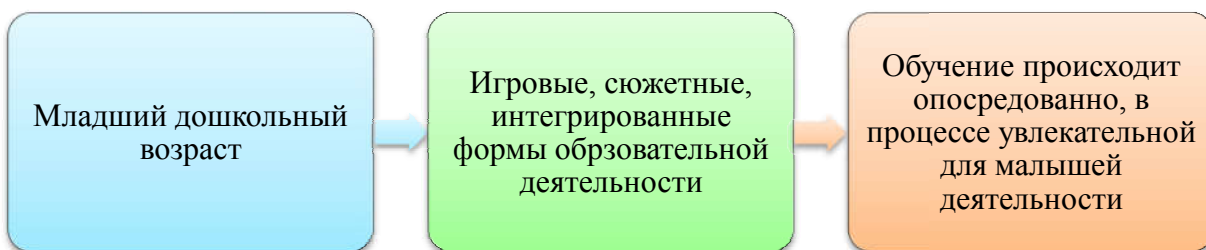
Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы педагоги осуществляют самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются:



***В практике используются разнообразные формы работы с детьми.
Детская деятельность и формы работы:***

Двигательная:	Продуктивная:	Коммуникативная	Игровая:
• п/и, д/и • п/и с правилами	• мастерская по изготовлению прод. творчества	• беседа • ситуативный разговор • речевая ситуация • загадки	• сюжетные игры • игры с правилами

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская, экспериментирование, конструирование.
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
- Викторины, сочинение загадок.
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
- Танцы, показ взрослым танцевальных плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы

прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
- *Социально-личностное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
- *Познавательно-речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
- *Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- *Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
- *Социально-личностное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками.
- *Познавательно-речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
- *Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать, конструировать (преимущественно во второй половине

дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Коррекционная работа

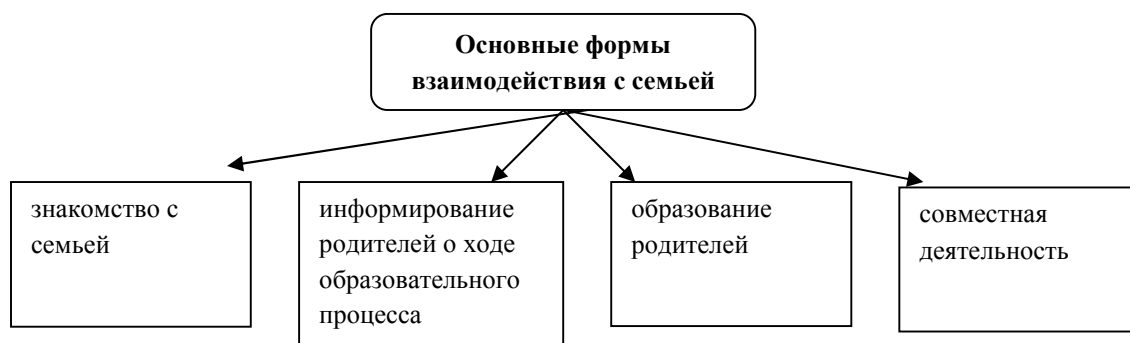
В МБДОУ «Приморский детский сад» детей с ограниченными возможностями здоровья (физическими, психическими, интеллектуальными) не имеется.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цели

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей. Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

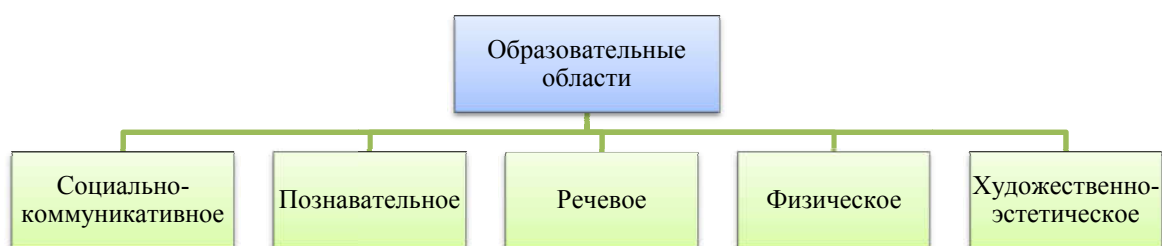
Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.



Основные формы взаимодействия с семьей

1.	Знакомство с семьей	– встречи и знакомства – посещение семей – анкетирование
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	– дни открытых дверей – индивидуальные и групповые консультации – родительские собрания – оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества – приглашение родителей на детские концерты, праздники – создание памяток – сайт МБДОУ «Приморский детский сад»
3.	Образование родителей	– организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы) – проведение мастер классов – проведение тренингов – создание библиотеки (медиатеки)
4.	Совместная деятельность	– привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии – привлечение родителей к организации конкурсов – привлечение родителей к организации семейных объединений (клубов, студий) – привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок – привлечение родителей к организации экскурсий, семейного театра – привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Направление работы с семьей по образовательным областям



Работа с родителями.

Формы, задачи и условия взаимодействия ДООУ с семьей

Формы работы с родителями		
<i>Словесные:</i>	<i>Практические:</i>	<i>Наглядные:</i>
Родительские собрания	Дни открытых дверей	Экскурсии по ДООУ
Педагогические беседы: групповые и индивидуальные	Совместные праздники, досуги	Информационные центры ДООУ и групп
Консультации	Открытые занятия	Папки-передвижки
	Анкетирование	Письменная информация для родителей
	Трудовые акции	Фотогазеты
	Совместные конкурсы	Тематические выставки
	Кружки для детей и родителей	
	Библиотека	
	Создание предметно-развивающего пространства	

Примерное содержание общения с родителями	
<i>Возраст детей</i>	<i>Тематика общения с родителями</i>
1,6 – 3 года	– особенности социального развития, кризис 1,6-2 года, 2-3 лет; – адаптация ребенка в детском саду; – значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; – почему так важно обеспечивать малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; – организация здорового образа жизни семьи;

	– полезные, вредные привычки малышей; – выбор «правильных игрушек» и др.
3 – 5 лет	– поддержка и поощрение детской самостоятельности; – влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; – причины детского непослушания; – как правильно слушать ребенка; – совместные игры с ребенком; – роль игры и сказки в жизни ребенка; – мальчики и девочки: два разных мира; – роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; – информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5 – 7 лет	– психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; – способы поддержки познавательной активности ребенка; – зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; – о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; – как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

III. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность МБДОУ, используемая в образовательных целях:

- 4 группы, в каждой из которых имеются групповые помещения (ячейки).
- Медицинский кабинет;
- 4 прогулочные площадки;
- 2 спортивные площадки;
- Огород;
- Сад («уголок леса»).

ДОУ реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение ДОУ требований:
 - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - **пожарной безопасности и электробезопасности;**
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ должно учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь - для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ООП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление ДООУ;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие; взаимодействие с семьей.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования[†] (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

11. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников.

1. Официальные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Москва: Проспект, 2013 г.
3. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

2. Управление в ДОУ.

1. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях часть 2 Порядок формирования документов – М.: ООО «национальный книжный центр», 2011 г.
2. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях: Приказы и циклограммы часть 2. ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
3. Подписное издание. Управление Дошкольным образовательным учреждением. Издательство «Творческий центр «Сфера» 2008-2014 гг.
4. Подписное издание. Справочник руководителя дошкольного учреждения. Издатель – ЗАО «МЦФЭР» 2007-2014 гг.
5. В.С.Басюк, Е.А.Мухарской. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
6. Н.С.Галицина. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.

7. О.А.Скорлупова. Контроль воспитатель-образовательного процесса в ДОУ. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
8. Материалы к лекциям по работе дошкольного образования. 1-я и 2-я часть, Иркутск, 2012 г.
9. Реализация ФГТ в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. часть 1, Иркутск, 2012 г.
10. Рабочий журнал заведующего детского сада./ К.Ю. Белая 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Рабочий журнал старшего воспитателя/ К.Ю. Белая. 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Борисова О.А., Липова И.В. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и экспертиза, консультирование. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. Волгоград: Учитель, 2014.
15. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014.
16. Битютская Н.П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. Волгоград: Учитель, 2013
17. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2014.
18. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Волгоград: Учитель, 2014.
19. К.Ю.Белая. Рабочий журнал заведующего детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.
20. К.Ю.Белая. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Рабочие программы в ДОУ

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 20е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
3. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
4. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012
5. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
6. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Подготовительная группа. (сентябрь – ноябрь). Волгоград: Учитель, 2013.
7. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ

8. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
9. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
10. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
11. Н.Е.Веракса. Перспективное планирование в средней группе. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
12. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
13. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
14. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
15. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
16. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
18. Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
19. Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А. и др. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
20. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь. Волгоград: Учитель, 2014.
21. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в средней группе. Волгоград: Учитель, 2012.
22. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
23. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
24. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
25. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
26. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
27. С.Н.Штекляйн, Т.В.Хабарова. Рабочая учебная программа в ДОУ. Издательство Детство – Пресс, Санкт –Петербург, 2010.

28. Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада, по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГТ, Воронеж, 2013.
29. Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГТ, Воронеж, 2013.
30. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы», первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
31. Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе (сентябрь – ноябрь, март – май). Волгоград: Учитель, 2013.
32. Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса в старшей группе (декабрь – февраль). Волгоград: Учитель. 2013.
33. Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Максимочкина В.Н., Калинина Т.В. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
34. Власенко О.П., Мезенцева В.Н., Кандаля Т.И., Лободина Н.В. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
35. Власенко О.П., Мезенцева В.Н., Мустафьева В.И. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
36. Атарщикова Н.А., Власенко О.П., Ефанова З.А., Мезенцева В.Н. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
37. Власенко О.П., Косьяненко М.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.

4. Познавательное развитие.

1. С.Н.Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми средней группы (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми старшей группы (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа (5+). М.: Мозаика-Синтез. 2011.
7. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2011.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
9. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.
10. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
11. Фингогенова Н.В. Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
12. Костюченко М.П. Окружающий мир: игровые занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
13. Щербанева Е.А. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
14. Щербанева Е.А. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
15. Мельник В.В. Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
16. Мельник В.В. Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
17. Валк Е.Ю. Дошколятам – о животных: занимательные и справочные материалы. Волгоград: Учитель, 2014.
18. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
19. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года. Волгоград: Учитель, 2014.
20. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 14 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 4-5 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
21. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 5-6 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
22. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 6-7 лет года. Волгоград: Учитель, 2014.

5. Речевое развитие.

1. Л.И.Пензулаева. Занятие по развитию речи. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2010.
2. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012.
3. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.

5. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Модина И.А. Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Пименова Т.М., Архипова В.В.. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятие по былинам, богатырские игры и потешки. Волгоград: Учитель, 2014.

6. Социально-коммуникативное развитие.

1. Мамина Н.А. Будь осторожен с незнакомцами: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
2. Мамина Н.А. Будь осторожен с огнем: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
3. Мамина Н.А. Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
4. Мамина Н.А. Будь осторожен на воде: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
5. Мамина Н.А. Будь осторожен на природе: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
6. Сташкова Т.Н. и др. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет: программа «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
7. Бацина Е.Г., Сертакова М.Н. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Баландина Е.А., Истомина И.Г., Загорская Е.В. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Губарькова Е.В., Шилова В.Н., Гладышева Н.Н. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Труд»: 6 игр с описанием. 24 игровые разрезные цветные карточки. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Никифорова З.Н. и др. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения: 8 игр с описанием. 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятие в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. Волгоград: Учитель, 2011.
12. Мельник В.В. Современные машины рядом с нами: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Мельник В.В. Любимые игрушки малышей: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Колмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2014.

15. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
16. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель, 2014. 2 шт.
17. Чевычелова Е.Ф. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
18. Леонова М.Н., Неточаева Н.В.. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Волгоград: Учитель, 2013.
19. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014.
20. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
21. Сташкова Т.Н. и др. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет: программа «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014.
22. Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5- лет. Волгоград: Учитель, 2013.
23. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2013.

7. Физическое развитие.

1. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
4. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014. 2 шт.
5. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2011.
6. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013. 2 шт.
8. Коломыченко С.С., Узянова И.М. Здоровье Опыт освоения образовательной области. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Гладышева Н.Н. и др. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Здоровье» по программе «От рождения до школы»: 6 игр с описанием. 40 игровых разрезных цветных карт. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Пензулаева Л.И. Соответствует ФГТ. «Физическая культура в детском саду», подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2012.
11. Асташева М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.

8. Художественно-эстетическое развитие.

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Вторая младшая группа (3+) М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Говрилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. Развитие Художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель, 2013.
8. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
12. Арсеньевская О.Н. и др. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.

9. Развитие детей раннего возраста.

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. Волгоград: Учитель, 2013.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Водолагина Л.Ю., Шевцова И.А. Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
4. О. Жукова. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста от 6 м. до 3 лет. Астрель-Москва, 2010.
5. Савельева Е.А. «Солнышко на ладошке» от 0 до года. Методическое пособие от рождения до 3 лет. ФГТ Москва, 2012.

10. Психолог в детском саду.

1. Веракса А.Н., Буторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: методическое пособие. М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Иркутск, 2012.

3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград: Учитель, 2013.

11. Работа с родителями.

1. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Кандава Т.И., Сенкова О.А. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Ветохина А.Я. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Кыласова Л.Е. Родительские собрания. Волгоград: Учитель, 2013.

12. Образовательный мониторинг.

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
4. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
6. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
8. Мониторинг качества освоения программ в средней группе. Оценка достижения детей. Волгоград: Учитель, 2012.
9. Трифонова Е.В., Некрасова А.А. и др. система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытый». М.: Цветной мир, 2012.

Перечень компакт-дисков

№	Наименование	кол-во
1	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. «Учитель», 2013г.	1
2	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. «Учитель», 2013г.	1
3	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа.	1

	«Учитель», 2013г.	
4	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. «Учитель», 2013г.	1
5	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа. «Учитель», 2013г.	1
6	Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. «Учитель» 2012 г.	1
7	Дошкольник. Диагностическая работа в ДОУ. «Учитель», 2008 г.	1
8	Образовательное пространство ДОУ. Предназначен руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам, инструкторам по физическому воспитанию. «Учитель», 2008 г.	1
9	Дошкольник. Праздники. Тематические Спортивно-оздоровительные Музыкальные Фольклорно-патриотические «Учитель», 2007 г.	1
10	Дошкольник. Комплексные занятия в ДОУ. Предназначено пособие руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам ДОУ. «Учитель», 2008 г.	1
11	Мультимедийное оборудование	1

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Приморский детский сад» построении в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст (1,6 – 3 лет)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, одежды (по сезонам), мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, крупная машина с сиденьем для детей и пр.
Бросовые материалы	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов

и предметы-заместители	(деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.; ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, тапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибибо), теневого театра, пальчикового театра
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и пр.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки. Флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера (Лего)
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Кисти беличьи и колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), цветные карандаши (12 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), фломастеры, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 – 12 цветов), стеки, клеенки, салфетки, матерчатые и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Набор детских музыкальных инструментов (треугольники, колокольчики, бубенцы, маракасы, бубны, барабаны, металлофон и др.). Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.) Коллекция образцов музыки
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги – воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешки с песком (вес – 100 г.), платки, ленты и др.

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающих воинов разных эпох, набор динозавров и других древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и пр.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайный, столовый), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробочки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев набор масок др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и	Разноцветные строительные наборы, конструкторы и др.

конструкторы.	
Средства ИКТ.	Демонстрационные материалы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи и колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Набор музыкальных детских инструментов. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластиковые 5*5, платочки, ленточки, мешочки с песком (200-250 гр), канат, баскетбольные кольца и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие), ребристые доски. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Организация режима

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение пребывания ребенка в ДООУ. Режим дня соответствует возрастным психофизическим особенностям детей.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям, причем участвовать в слушании ребенок может по своему желанию. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В Программе режим скорректирован с учетом возрастных и разновозрастных групп при 9-ти часовом пребывании ребенка в детском саду.

**Режим дня по всем возрастным группам при 9-ти часовом пребывании
ребенка в детском саду**

	Возрастные группы			
	первая группа раннего возраста от 1 г. 6 м. до 2 лет	вторая группа раннего возраста от 2 л до 3 л	младше- средняя группа от 3 л до 5 л	старшая- подготовительная группа от 5 л до 7 л
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.		8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Прием детей, игра	8.00-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.		8.50-9.10 9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	8.50-9.10	8.50-9.10
Самостоятельная деятельность	8.50-9.10			
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) ¹	9.10-9.20-9.30			
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	-	9.10-9.40 (по подгруппам) ¹	9.10-10.00	9.10-11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.50-11.30	10.10-12.05	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.30-11.55	12.05-12.20	12.30-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30			
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	-	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник		15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20			
Самостоятельная деятельность	15.20-16.30			
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) ¹	16.00-16.15-16.30			
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	-	15.25-16.15	15.50-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.15-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой		17.00	17.00	17.00

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду на день.**

Линии развития детей	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности (труд – старшие дошкольники). Самостоятельная двигательная активность.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, «сухое» обтирание, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Танцевально-ритмическая гимнастика.
Познавательное, речевое развитие.	Занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Занятия, игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие.	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу.	Занятия в изостудии (кружковая работа). Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Двигательный режим

(часть формируемая участниками образовательного процесса)

Формы работы	Возрастные группы	
	с 1,6 до 3 лет	с 3 до 7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутка	на непосредственно образовательной деятельности 2 мин.	3 мин.
Свободная двигательная активность между НОД	10 мин.	10 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкально-образовательной деятельности 6 мин.	10 мин.
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (30 мин)	3 раза в неделю (45 мин.)

		– 1,5 часа
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная и подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений.	20 мин.	25 мин.
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры: -сюжетные, -игры-забавы, -эстафеты.	ежедневно до двух игр по 5 мин.	ежедневно до двух игр по 10 мин.
Гимнастика для глаз	ежедневно	ежедневно
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика релаксационная, -дыхательная, -«сухое обтирание».	ежедневно по 5 мин.	ежедневно по 8 мин.
Физкультурный досуг	каждый месяц 10–15 мин.	каждый месяц 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	3 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
Итого:	5 часов в неделю	7,5 часов в неделю

Общая образовательная нагрузка (образовательная деятельность)

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности образовательной деятельности;
- вариативности, композиции и интегративности образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по всем возрастным группам

Образовательные области	Периодичность					Интеграция образовательных областей
	Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание.	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	«Безопасность», «Социализация»,

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	«Познание (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», Художественное творчество».
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-		1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	«Познание» (ФЭМП), «Труд», «Социализация», «Художественное творчество».
Познание (часть формируемая ДОУ). Экологическое воспитание.	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд».
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».
Художественное творчество: - рисование - лепка - аппликация						«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	
	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	
С дидактическим материалом	2 раза в неделю	-	-	-	-	- «Развитие речи», «Социализация», «Музыка»
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 р а з а в н е д е л ю
«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»						
Всего занятий в неделю	10	10	10	11	13	14
Дополнительная образовательная нагрузка						
Кружки (вторая					1 раз в	2

половина дня)					неделю	р а з а в н е д е л ю	
«Безопасность» (вторая половина дня)			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 р а з в н е д е л ю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественная литература»
Недельная образовательная нагрузка, включая занятия по дополнительному образованию.	10	10	11	12	15	1 7	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества;
- творческие проекты, мастерские и др.

месяц	Название темы				
	Тематические недели	Сезонные явления в природе	«Праздники»	«Традиции»	Реализация проектов
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» День знаний	Сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник.	«День дошкольного работника» «День знаний» «День защиты Байкала»	Экскурсия в школу	Долгосрочные проекты: «В темпе варежки» «Дышим правильно» «Танцевально-ритмическая гимнастика» «Здравствуй, дерево»
	Мониторинг				
Октябрь	«Осень» Мой поселок, моя страна, моя планета.	Октябрь – листвобой, мокрохвост, свадебник. Грязник.	Всемирный день музыки. Международный день пожилых людей.	«Золотая осень» «Экскурсия на водоем»	Долгосрочные: «Сказка в гости к нам пришла» «Радуга»
Ноябрь	«День народного единства» «Я в мире человек» «Я и моя семья»	Ноябрь – подзимник, грудень. Листоной.	День народного единства. День матери.	«День здоровья»	«Строитель» (краткосрочный), «Чудо тесто» (долгосрочный)
Декабрь	Новогодний праздник. «В гости к елке мы пришли»	Снежный декабрь. Студень.	Новый год.	Конкурс для родителей 1 «Новогодняя игрушка» 2 «Нарядим елку»	Краткосрочные: «Хлеб – всему голова» «Мой домашний любимец»
Январь	«Зима» «Зимние чудеса»	Морозный солнечный январь. Просинец.	«Рождество» «Спортивный праздник «Эх, как хороша Зимушка-Зима!»	«День именинника»	Краткосрочные: «Комнатные растения – наши друзья» «Зачем человеку кожа»
Февраль	«День защитника отечества»	Сердитый метелями февраль. Бокорей.	«День защитника отечества» «День доброты»	«Воспитатель года» «Экскурсия в библиотеку»	«Навстречу олимпиаде» (краткосрочный)
Март	«Мамин праздник» «Народная игрушка» «Знакомство с народной культурой и традициями»	Март – первые лужи, тает снег; первые сосульки. Протальник.	«8 марта» Международный женский день	«Масленица» Конкурс для родителей – «Нарядная кукла»	Краткосрочные: «Книжкина неделя» «Строим, строим дом»
Апрель	«Весна»	Апрель – «Прилет птиц». Распускается верба. Снегогон.	«День космонавтики»	«Весну встречаем – птиц зазываем»	«Путешествие в страну безопасности» (краткосрочный)
	День Земли				
Май	«День победы» «Лето» «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Май – пробуждение природы. Травень.	«День победы»	Посадка деревьев «Березка»	«Наши соседи насекомые» «Необычный мяч» (краткосрочный)
	Мониторинг				

Краткая презентация (дополнительный раздел)

Краткая презентация ориентированна на родителей и доступна для ознакомления на официальном сайте МБДОУ «Приморский детский сад» (раздел «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» [Краткая презентация основной образовательной программы](#)).

В соответствии с ФГОС, в краткой презентации ООП ДО указаны:

- возрастные категории детей;
- используемые программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа имеет право на корректировку, внесение изменений и дополнений.