

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
МБДОУ «Приморский детский сад»
(протокол № 2 от 23.12. 2022 г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Приморский детский сад»
(протокол № 2 от 30.11.2022 г.)

с учетом мнения родителей воспитанников
МБДОУ «Приморский детский сад»
(протокол Общего родительского собрания
Учреждения № 1 от 08.12.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Приморский детский сад»
Моргуль Н.Н.

Приказ № 25/2
От 23.12.2022 г.

**Программа развития
МБДОУ «Приморский детский сад»
по экологическому воспитанию
«Юный эколог»**

Программа предназначена для детей 2-7 лет.

Срок реализации программы - 4 года.

п. Приморский

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог».
3. Содержание программы.
4. Условия реализации программы «Юный эколог» в детском саду.
5. Экологическое воспитание в младшем дошкольном возрасте.
6. Средний дошкольный возраст.
7. Старший дошкольный возраст.
8. Подготовительная группа.
9. Ознакомление дошкольников, организация, оформление и содержание работы по экологической тропинке.
10. Ознакомление дошкольников с неживой природой.
11. Ожидаемые результаты.
12. Список используемой литературы.

**Программа развития
МБДОУ «Приморский детский сад»
по экологическому воспитанию
«Юный эколог»**

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Приморский детский сад», находится в поселке Приморский Осинского района. Поселок расположен в живописном месте на берегу залива Обуса. Сохранение качеств воды, улучшение экологической обстановки береговой зоны залива волнует все население поселка. Все эти проблемы подвигли педагогический коллектив ДОУ вести просветительскую работу по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. В современном мире проблема экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны.

Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы – это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

2. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог».

Программа развития экологического воспитания – это формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Структура программы предусматривает поэтапное ознакомление дошкольников с природой, начиная со второй группы раннего возраста и до подготовительной к школе группы.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной разработан учебный материал, содержащий темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий, наблюдений, опытов.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программ ДОУ и парциальной программой экологической направленности. Настоящая программа разработана на основе программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

Задачи экологического воспитания дошкольников:

- формирование у детей умений и навыков по уходу за растениями и животными; руководство их чувственно-эмоциональными реакциями на окружающую среду;
- воспитание у них любовного, заботливого отношения к природе путем систематического целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой;

- формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности;
- воспитание эстетических патриотических чувств средствами природы;
- укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;
- установление взаимопонимания и взаимоуважения между педагогами и детьми, их родителями;
- развития творчества, воображения, мышления, внимания;
- экологизация быта и семейных традиций;
- формирование элементарных экологических представлений о природе (о животных и растениях как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы, о формировании представлений о том, что человек – часть природы, взаимодействующей с ней и оказывающей прямое или косвенное влияние на все объекты и явления);
- понимание важности охраны окружающей среды;
- воспитание гуманно-деятельностного и природоохранного отношения к природе, определенных норм поведения.

3. Содержание программы

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе земли и ее значении в жизни живых существ.

1.1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

1.2. Мироздание (Вселенная).

1.3. Вода.

1.4. Воздух.

1.5. Почва и камни.

1.6. Сезоны.

Следующие два раздела посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

2.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания.

2.2. Комнатные растения.

2.3. Растения на участке детского сада.

3.1. Многообразие животных и связь со средой обитания.

3.2. Обитатели уголка природы.

3.3. Домашние животные.

3.4. Перелетные и зимующие птицы.

Четвертый раздел просматривает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

4.1. Рост и развитие животных, их связь со средой обитания.

4.2. Растения.

4.3. Животные.

В пятом раскрывается взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

5.1. Жизнь растений и животных в сообществе.

5.2. Лес как экосистема.

5.3. Пруд, озеро, река как экосистема.

5.4. Луг как экосистема.

Шестой раздел оказывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ, и вытекающие из этого требования к окружающей среде.

6.1. Взаимодействие человека с природой.

6.2. Человек – живое существо.

6.3. Как человек использует природу.

6.4. Как человек охраняет природу.

В седьмом разделе даны рекомендации к распределению материала по возрастам.

7.1. Распределение материала по возрастным группам.

Усвоение материала программы в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается с двухлетнего возраста и систематически ведется в течение пяти лет.

В программе материал распределен по возрастам, но при этом нет жесткой регламентации, что позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2. первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
3. постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы – к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4. широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Планирование осуществляется по определенной технологии: материал программы, развернутый в циклах наблюдений, занятиях, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. Подача материала придерживается выше обозначенным принципам: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена элементарно просто: неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям. Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку

птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства. Данные технологии – это конкретная эколого-педагогическая работа с детьми по программе «Юный эколог».

Формы работы с детьми

- Рассматривание картин.
- Демонстрация фильмов.
- Труд в природе.
- Коллективный труд.
- Индивидуальные поручения.
- Экскурсии.
- Целевые прогулки.
- Наблюдения.
- Показ сказок (педагогом, детьми).
- Рассматривание иллюстраций, репродукций.
- Эксперименты – проекты (кратковременные, длительные).
- Определение по определенным признакам предмета.
- Восстановление картины целого по отдельным признакам.
- Продуктивная деятельность детей:
- Оформление гербарий, коллекций, изготовление наглядных пособий.
- Дидактические игры (настольно – печатные, словесные), подвижные, творческие игры.
- Беседы, рассказывание, чтение художественной и научно – популярной литературы.

Методы:

- наглядный;
- иллюстративный;
- словесный;
- игровой;
- практический.

4. Условия реализации программы «Юный эколог» в МБДОУ «Приморский детский сад»

Данная программа реализуется на базе ДОУ длительное время и носит системный характер по взаимодействию детей с живой природой. В помещениях на участке ДОУ дошкольники окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность, дети чувствуют и познают природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение.

Над организацией «зеленой зоны», над надлежащим ее оформлением и содержанием работает весь коллектив детского сада.

1. «Живая природа» в помещении и на участке детского сада.

Участок детского сада озеленен по периметру лиственными деревьями, кустарниками, в теплый период года высаживаются в клумбы различные цветы. Участок детского сада имеет нетронутый травяной покров, что позволяет детям наблюдать за жизнью растений, насекомых.

1.1. Содержание пернатых, млекопитающих, черепах.

Экологически правильное содержание животных – это создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания:

отведена комната, где размещена клетка с попугаем, аквариум для водной черепахи, сухой аквариум для хомячка, с соответствующей атрибутикой из природного материала, создан необходимый температурный режим, подобран нужный корм. В созданных условиях животные активны, воспитатели организуют наблюдения за разными сферами их жизни: питание, гнездостроением, передвижением. Гуманный способ содержания животных воспитывает у детей нравственные качества.

2. «Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности.

«Экологическое пространство» - это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые используются в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологическое пространство – это развивающая предметная среда, которая используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

«Экологическое пространство»:

- групповые уголки природы;
- уголки экспериментирования;
- «экологическая тропа»;
- «площадка природы» (с «птичьим» столбом);
- уголок нетронутой природы;
- овощной огород.

3. Организация эколого-предметной среды в ДОУ.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программы «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала, необходимого для ведения эколого-вспомогательного процесса в детском саду.

В детском саду наработано обстоятельное методическое обеспечение.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется через наблюдения, экспериментирование, труд, занятия. Занятия проводятся в утреннее время:

- вторая группа раннего 4 занятия в месяц, длительность занятия 10 мин; возраста
- в младше-средней группе 4 занятия в месяц, длительность занятия 20 мин;
- старшей- 4 занятия в месяц, длительность занятия 25-30 мин.
- подготовительной группе

Всего в ДОУ 12 занятий по экологии в месяц. Занятия проводятся воспитателями.

Работа по формированию бережного отношения детей к природе проводится на занятиях, во время прогулок на участке, а так же экскурсий в лес (парк). Ее содержание зависит от уровня экокультуры детей и их родителей, знаний и возможностей воспитателей, местных экоусловий. Формы работы по экотовпитанию разнообразны: беседы, утренники, праздники, игры, экскурсии и др.

Одна из наиболее распространенных форм работы – *беседа*, которая предваряет и замещает другие мероприятия экосодержания. В ходе бесед у дошкольников возникает убеждение помощи природе, сохранения ее красоты и богатств, развивается любовь к ней.

Активная направляющая роль в беседе принадлежит воспитателю. Он в процессе беседы вскрывает противоречия между знаниями и представлениями ребенка,

поэтому воспитатель не только ставит вопросы, но и направляет ответы детей, ведет к правильным и ясным обобщениям и выводам.

В зависимости от типа вопросов *экобеседы могут быть обобщающими, эвристическими, воспроизводящими.*

В *обобщающей беседе* новые сведения о природе и ее охране делаются с помощью вопросов, обращенных к имеющимся у детей знаниям по опыту.

В *эвристической беседе* вопросы побуждают детей сравнивать и сопоставлять определенные факты путем логических рассуждений приводит к новым понятиям, выводам.

Воспроизводящая беседа помогает детям восстановить полученные ранее экознания.

В ходе беседы целесообразно использовать различные средства воспитательного воздействия, прежде всего игровую, художественную, трудовую деятельность детей. Отдельные элементы игр, загадки, викторины, исполнение песен, рисование и т.д. Использовать произведения искусства, репродукции с полотен художников-пейзажистов, фрагменты музыкальных произведений, стихи, рассказы. Включить фрагменты из книг Б.Рябинина, И.Кашкова и О.Багдановой, Н.Носова, А.Алексина, К.Чуковского, С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова.

Такого рода беседы целесообразно организовывать в подготовительной группе, когда у детей уже сформированы некоторые представления и накоплен определенный опыт общения с природой.

4. Экологическое воспитание в младшем дошкольном возрасте.

Задача: заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений, животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного-двух условий для их жизни.

Ведущей деятельностью в эковоспитании младших дошкольников однократное повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы, практическое манипулирование с ними. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, глядят, осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят, шуршат – обследуют их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение воспитатель обозначает – словом просит детей повторять за ним.

Воспитатель осторожно вводит игру как метод эковоспитания. Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Курочки Рябы», «Репки», «Колобка» Дед и Баба, которые то из одной сказки, то из другой появляются на занятиях. Дед, вырастивший в своем огороде большую репку, приходит на занятия с фруктово-овощной тематикой, знакомит ребят с разным плодами.

Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы, Деда из «Курочки Рябы». Кроме кур у них живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия приходят либо Дед, либо Баба, они кормят сеном игрушечных коров и коз, пасут их, строят для них сарай, сами подражают их действиям и звукам.

5. Структура воспитания младших дошкольников.

Цикл наблюдений в повседневной жизни – за аквариумной рыбкой, декоративной птичкой в клетке и птицах на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами.

Каждый цикл включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получать первые знания об этих объектах природы. В цикл вносят ежемесячные в течение одной недели наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (в виде картинок) и одеванием картонной куклы; участие в подкормке зимних птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в спецкалендаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недели в разгаре зимней подкормки; проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста, наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель, один раз в неделю

воспитателем в присутствии детей, которые делают зарисовки своего наблюдения; совместную деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, так дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ, слушают, как воспитатель ласково разговаривает с ними.

6. Средний дошкольный возраст.

Для дошкольников среднего возраста те же самые структурные компоненты, циклы наблюдений за обитателями уголка природы и цветущими растениями участка (см. выше): ежемесячные (по одной неделе) наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение пинтограммного календаря; совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы, позволяющая формировать у них умение общаться с живыми существами; трудовые навыки по поддержанию необходимых условий для их жизни; зимняя подкормка птиц и наблюдения за ними; огород на окне, выращивание луковиц, еженедельное наблюдение за ними, зарисовка в календаре.

Начиная со средней группы и на протяжении всего учебного года, проводится чтение коротких рассказов С.Чарушина о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями, а в конце года организуется занятие, посвященное этому автору.

В этой группе еженедельно проводятся экोजанятия, на которых дети углубляют представления о природе. Воспитатель особенно тщательно готовится к занятиям, включает в них игры-путешествия, диалоги с литературными персонажами, обыгрывание игрушек-аналогов.

7. Старший дошкольный возраст.

Дети в старшем дошкольном возрасте уже лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений. Они начинают рассуждать, делать умозаключения, строить свои предложения. Работа с детьми указанного возраста имеет и сходство, и отличие от системы предыдущего года.

В повседневной жизни проводятся циклы наблюдений за животными, обитающими в уголке природы. Наблюдения содержат не только элементарные сведения о том, что животные едят, какое имеют строение тела, но и отражают связь со средой обитания. Специальные наблюдения посвящаются тому, чтобы выяснить, как и что живые существа (рыба, птица, хомяк) видят, слышат, как передвигаются, обхаживают себя, как дышат, как реагируют на разный корм, громкие звуки, резкие движения, неожиданные предметы.

Все циклы наблюдений нераздельно объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно-чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Это же самое относится и к циклам наблюдений за растениями. Прослеживаются особенности взаимосвязи растений с условиями их жизни (например, лук выращивается тремя различными способами: при наличии всех условий, в темноте, в холоде). Воспитатель включает в цикл наблюдения эстетического характера: дети учатся замечать красоту растений, которая проявляется только в очень благоприятных условиях. Таким образом, они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение – это также растение, но выделяется множеством сочных листьев, разветвлением, но не вытянутыми стеблями, и которое, конечно, цветет. Таким оно становится только в среде, полностью соответствующей его потребностям.

На протяжении всего учебного года одну неделю в месяц дети наблюдают сезонные явления природы.

Новой формой работы являются природоохранные акции, в проведение которых включают ребят старшей группы: «Зеленая елочка – живая иголочка» (с начала декабря

до середины января), «Украсим землю цветами» (22 апреля, Международный день Земли).

В декабре берет старт «Панорама добрых дел» - общегрупповое панно, в которой индивидуально представлены все хорошие поступки каждого (фотографии ребенка). Дети видят на панно себя и других, начинают осознавать значение хорошего поступка, им становится не безразличной оценка поведения взрослыми и детьми – это начало становления их качеств, которые стимулируют нравственное развитие личности. В старших группах в течение года воспитатель читает произведения В.Бианки, сказки и рассказы.

Не уменьшается значение игры в этом возрасте. Воспитатель проводит занятия в форме путешествий, использует игрушки-аналоги при рассматривании картин, включает в разные мероприятия любимые игровые персонажи.

Таким образом, работа с детьми старшей группы базируется на материале предыдущего возраста, но развивается, усложняется, что является новым витком в общей системе экологического воспитания.

8. Подготовительная группа.

Дети седьмого года жизни многое знают и многое умеют, в это время начинает складываться учебная деятельность, они готовы решать специально составленные умственные задачи. Игра остается, но усложняется, по содержанию и форме она соответствует взрослым возможностям детей.

Работа с детьми этого возраста по форме похожа на работу предыдущих годов, но по содержанию она сложнее. В циклах наблюдения дошкольники прослеживают самые разные нюансы взаимосвязи объектов живой природы со средой обитания. В циклы включаются наблюдения сравнительного характера, проблемные и опытнические ситуации, дети прослеживают рост и развитие птенца, детеныша какого-либо млекопитающего, их меняющуюся связь с внешней средой. Таким образом, дети знают все внешние проявления и особенности тех обитателей земной зоны детского сада, с которыми они находятся в постоянном контакте в течение учебного года. Дети любят их, практически самостоятельно и легко ухаживают за ними, могут эмоционально и с интересом рассказывать об их жизни в неволе.

Стержневым произведением для этой группы детей является «Экология в картинках» В.И. Танасейчук (автор ряда познавательных книг о природе для детей (17 рассказов).

В течение года взрослые организуют выход детей в ближайшие экосистемы, экскурсии и походы в лес, на водоем. Это очень важные мероприятия эколого-оздоровительного характера: дети дышат свежим воздухом, получают эстетическое наслаждение от красоты природы в любой сезон, познают сообщество растений и животных, наблюдают следы их деятельности, участвуют в природоохранном деле или акции.

9. Ознакомление дошкольников, организация, оформление и содержание работы по экологической тропинке.

В нашем ДОУ экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Можно выделить два основных типа экологических тропинок:

- а). на территории дошкольного учреждения;
- б). в природных или приближенных к ним условиях (лес, парк, сквер, и т.д.).

При выборе маршрута и объектов экологической тропинки надо руководствоваться большим количеством разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревья, кустарники, травы). мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных

природных сообществ (луг, лес), клумбы, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка и т.д. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц, замусоренных или очищенных водоемов за пределами детского сада.

10. Ознакомление дошкольников с неживой природой.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы. У человека связь с неживой природой сильнее, чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода, но не любая, а чистая – природная или специально очищенная. Человечество потому и достигло таких высот в развитии цивилизации, что научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, использовать глину и песок в строительстве и изготовлении предметов быта.

Таким образом, все явления и объекты неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания. В программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой первый раздел так и называется: «Неживая природа» – среда жизни растений, животных, человека. Он включает следующие подразделы: «Мироздание» (Вселенная), «Вода», «Воздух», «Почва и камни», «Сезоны». В каждой из них представлены две задачи: первая – познакомить дошкольников с природными явлениями, их особенностями, характерными признаками; вторая (экологическая) – показать детям связь неживой природы с живой, продемонстрировать значение природных явлений в жизни растений, животных и человека. Решение первой задачи в большинстве случаев является традиционным, так как дети знакомы со свойствами некоторых природных явлений – снега, воды и пр. Особо следует отметить первый подраздел, в котором представлены элементарные сведения о мироздании, о Земле и ее месте в солнечной системе – это новые знания для дошкольников, они впервые включены в программу.

Ознакомление с неживой природой происходит постоянно: летним днем дети видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Они собирают камни, рисуют мелом, играют с песком и водой. Все вышеперечисленное есть часть неживой природы и входит, как видно, в жизнедеятельность самих детей, является объектами детских наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Более того, это просто необходимо, особенно если дошкольное учреждение занимается экологическим воспитанием.

11. Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения дети могут:

- называть некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения дети могут:

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу третьего года обучения дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливать элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

Результаты освоения программы:

Количественный анализ:

Посещаемость ; статистические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течении учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1), практические материалы.

Качественный анализ:

Формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.

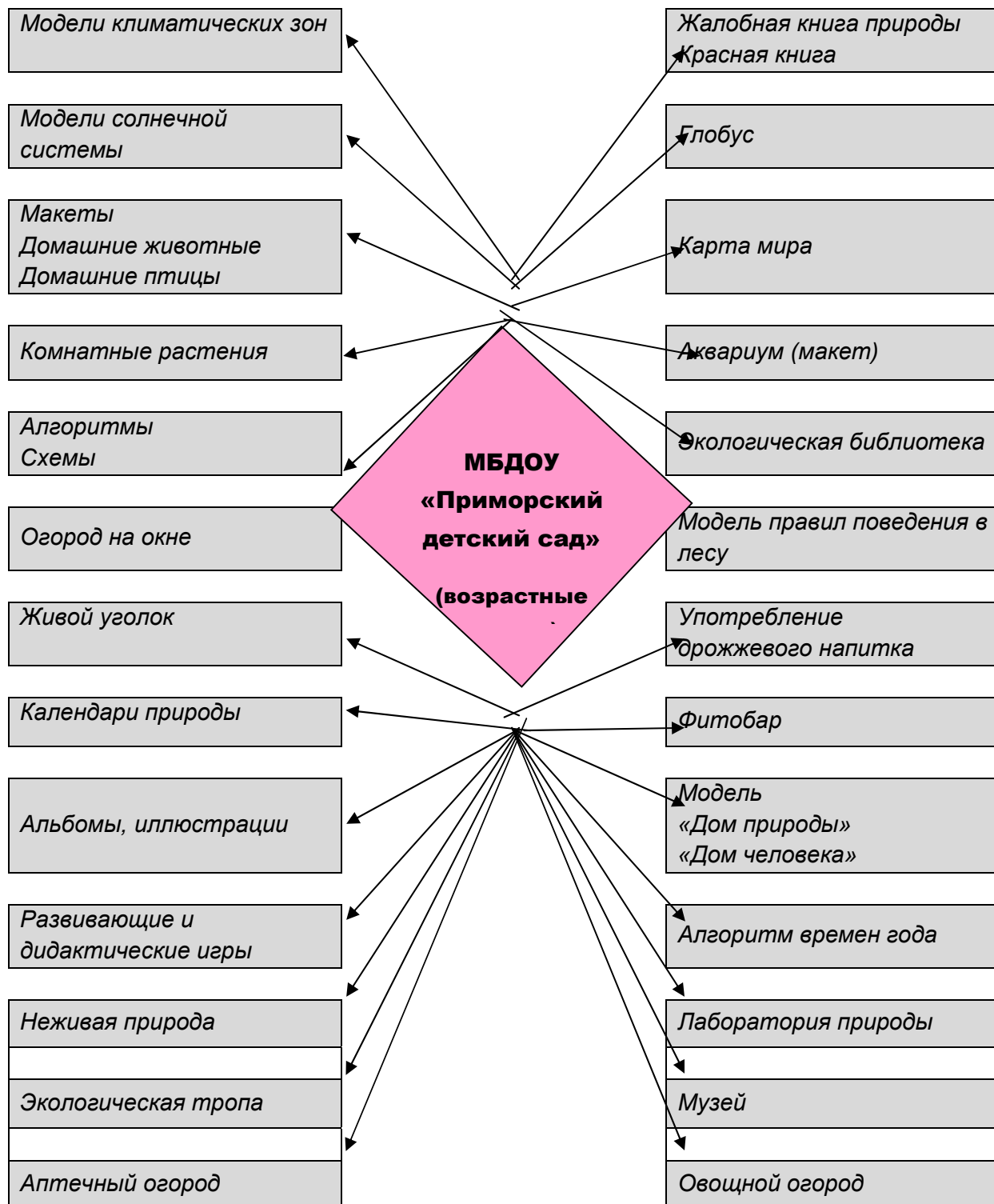
Перспективное планирование по всем возрастным группам на учебный год по месяцам «Ознакомление с миром природы» (Приложения №4, №5, №6)

Предложенная программа является вариативной, т.е. при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Список методической литературы

1. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.:, 1995.
3. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. М.:, 1996.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М.:,1998.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.
– М.: Мозаика – Синтез,2000
6. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания младших дошкольников.
– М.: Мозаика – Синтез, 2002
7. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. . – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог» 2-4 л, 4-5 л, 5-6 л, 6-7 л, М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Модель эколого-развивающей среды



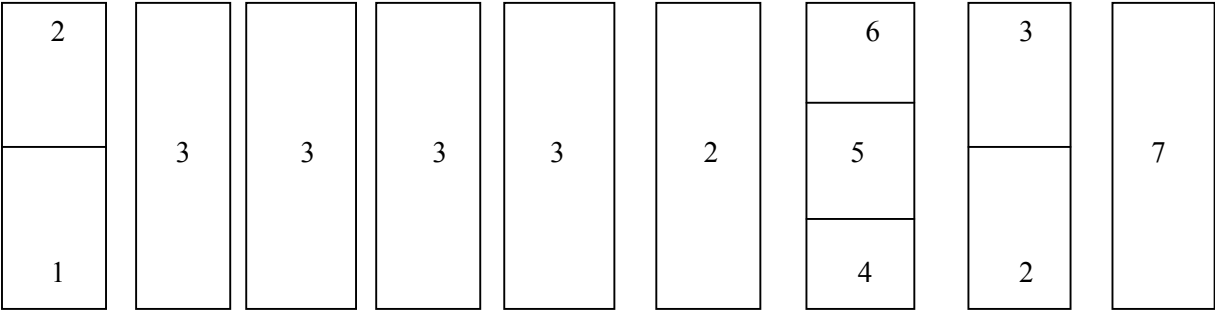
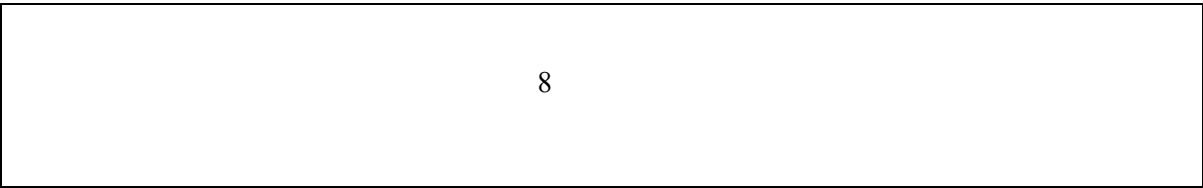
План
Овощного огорода

Цель.

Развивать у старших дошкольников положительно – эмоциональное отношение к растениям.
Формировать представление о лекарственных растениях, об их пользе и способах применения.

Задачи.

Обучать детей наблюдать за ростом и развитием лекарственных растений и обучать трудовым операциям по их выращиванию.



Условные обозначения:

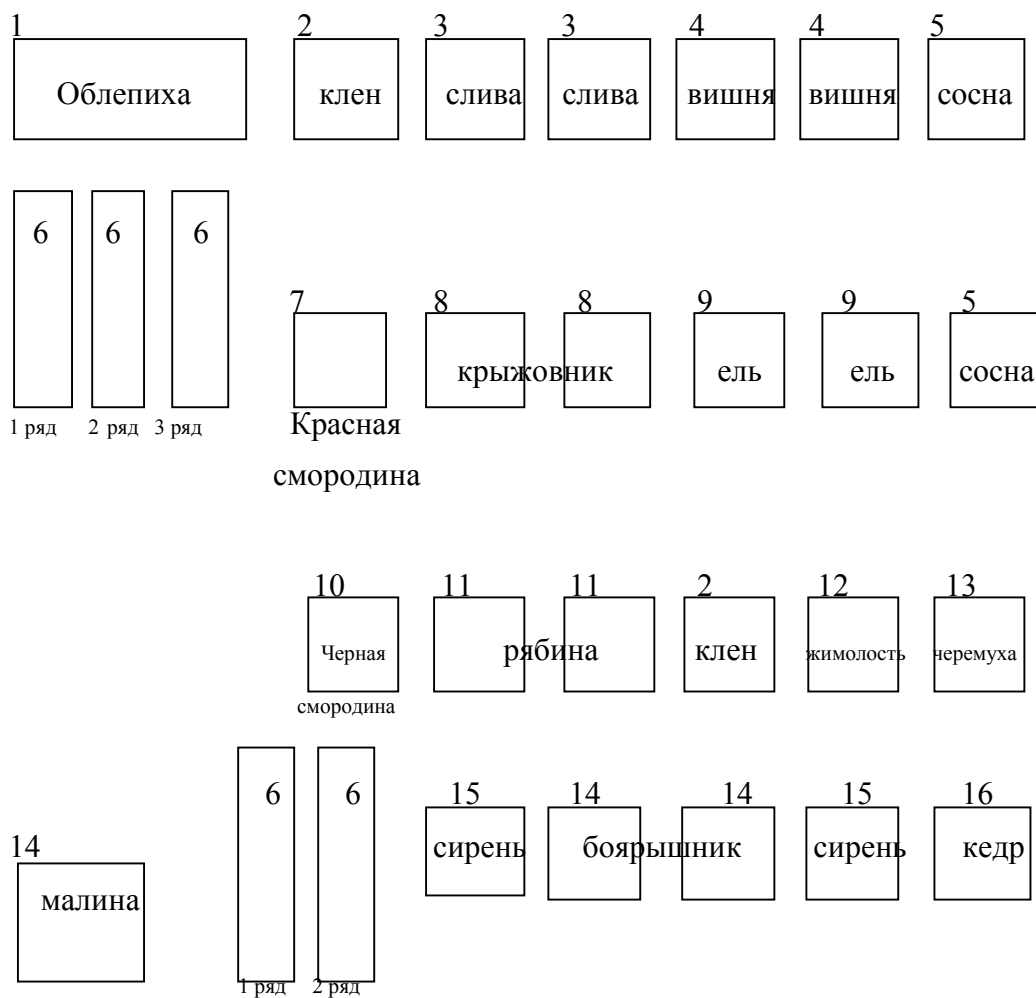
- | | |
|--------------|---------------|
| 1 – кабачок | 5 - редька |
| 2 – свёкла | 6 - укроп |
| 3 – морковь | 7 - капуста |
| 4 – петрушка | 8 – картофель |

Овощные культуры
Общая площадь 10 соток

1.	Картофель	6 соток
2	Капуста	2 сотки
3	Морковь	
4	Свекла	
5	Кабачки	
6	Редька	
7	Укроп	
8	Петрушка	

План

уголка леса



Условные обозначения:

- | | | |
|-------------|----------------------|---------------|
| 1. облепиха | 6. Малина | 11. рябина |
| 2. клен | 7. красная смородина | 12. жимолость |
| 3. слива | 8. Крыжовник | 13. черемуха |
| 4. вишня | 9. Ель | 14. боярышник |
| 5. сосна | 10. Черная смородина | 15. сирень |
| | | 16. кедр |

МБДОУ «Приморский детский сад»

**Перспективное планирование
по «Ознакомлению с миром природы»**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные цели и задачи

Знакомить детей с доступными явлениями природы

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках, домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

МБДОУ «Приморский детский сад»

**Перспективное планирование
по «Ознакомлению с миром природы»**

Младше – средняя группа (от 3 до 5 лет)

Основные цели и задачи.

Расширять представления детей о природе

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить с представителями класса пресмыкающиеся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

МБДОУ «Приморский детский сад»

**Перспективное планирование
по «Ознакомлению с миром природы»**

Старшая – подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)

Основные задачи и цели.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни и формами их защиты.

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

