

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 2 лет.

**Наблюдение и оценка развития детей от 1,5 до 2 лет.
Социально-коммуникативное развитие.**

Критерии развития
<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет себя мальчиком или девочкой - знает собственное имя, фамилию, имена родителей - узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (елка, торт, подарки и пр.)
<p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми
<p>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - подражает взрослым в проявлении заботы о других детях
<p>4. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь, одеваться, обуваться - проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого - умеет держать ложку, чашку
<p>5. Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки) - проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия
<p>6. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия
<p>7. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.) - имеет представление и назначения помещений (раздевалка, спальня и пр.) - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами
<p>8. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом - знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы <p>В свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не драться, не кидаться и пр.)</p>

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 2 лет.
на 20__ - 20__ учебный год.**

Группа _____ Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие							
	Критерии развития							
	Проявляет познавательный интерес		Проявляет интерес к действиям с предметами		Классифицирует по признакам		Всего (среднее значение)	
	1		2		3		4	
Н К		Н К		Н К		Н К		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
Всего (среднее значение)								

**Наблюдение и оценка развития детей от 1,5 до 2 лет.
Познавательное развитие.**

Критерии развития
<p>1. Проявляет интерес:</p> <ul style="list-style-type: none">- с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события- охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же»)- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем
<p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none">- различает предметы ближайшего окружения- пользуется предметами – орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.)- настойчив в решении проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное, и т.д.)
<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине- собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из трех и более частей- находит предмет нужного цвета из четырех предложенных

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Наблюдение и оценка развития детей от 1,5 до 2 лет.
Речевое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий- понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта- следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его
<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользуется словом в момент сильной заинтересованности- пользуется двухсловными предложениями- облегченные слова заменяет правильными
<p>3. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none">- разговорный словарь достигает 100-300 слов- подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь- общается со взрослым по собственной инициативе
<p>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none">- с удовольствием слушает чтение взрослого- приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого- эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторить за взрослым слова, фразы из знакомых произведений
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- сам берет книгу, выбирая свою любимую из нескольких- правильно держит книгу, листает- наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь
<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none">- показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?»- узнает знакомые ему книги- просит взрослого написать что-либо

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Наблюдение и оценка развития детей от 1,5 до 2 лет.
Художественно – эстетическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- просит включить или повторить песню, мелодию- внимательно, с интересом слушает- пытается подпевать (звукоподражание)
<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способен узнавать знакомую мелодию, песню- распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано)- использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты
<p>3. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none">- начинает движение с началом музыки- двигается в соответствии с характером музыки- любит смотреть, как танцуют дети, взрослые
<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к изобразительности (подходит, наблюдает, пробует)- понимает, что для занятий нужно сидеть за столиком- может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3-5 минут- радуется своим рисункам
<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none">- пытается назвать, что нарисовал- проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.- знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая
<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирает разные цвета- использует разные материалы (не один)- любит пальчиковое рисование

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Наблюдение и оценка развития детей от 1,5 до 2 лет.
Физическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем- прыгает на двух ногах на месте- способен поднимать предметы одной (двумя) руками
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none">- поднимается на носочки- идет по узкой дорожке (25см) при поддержке взрослого за руку- имитирует движения животных в игре «Как скачет заяк?» и пр.
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и за руку взрослого- рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками- выполняет несложные постройкн из кубиков
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет держать ложку во время еды- пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого)- при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь
<p>5. Знает некоторые части тела и их функции:</p> <ul style="list-style-type: none">- называет части тела (голова, руки, ноги, живот)- может показать эти части тела
<p>6. Имеет представление о режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none">- собирается на прогулку- садиться за стол завтракать/обедать- знает сворю кровать и самостоятельно ее находить

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Журнал наблюдения и оценки развития
детей от 2 до 3 лет.**

**Наблюдение и оценка развития детей от 2 до 3 лет.
Социально-коммуникативное развитие.**

Критерии развития
<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет себя мальчиком или девочкой - знает собственное имя, фамилию, имена родителей - рассказывает о случаях, праздниках в своей семье
<p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками
<p>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - выражает чувства словами
<p>4. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду - умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком - умеет держать ложку в правой руке
<p>5. Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место) - умеет выполнять простейшие трудовые действия/поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.) - предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными
<p>6. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться - проявляет интерес к людям разных профессий
<p>7. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о светофоре и его сигналах - знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов - в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте
<p>8. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу, и пр.) - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.) - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами
<p>9. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр. - на прогулку встает в пару, определяет границы площадки - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 2 до 3 лет.

на 20__ - 20__ учебный год.

Группа _____ Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие							
	Критерии развития							
	Проявляет познавательный интерес		Проявляет интерес к действиям с предметами		Классифицирует по признакам		Всего (среднее значение)	
	1		2		3		4	
н	к	н	к	н	к	н	к	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
Всего (среднее значение)								

**Наблюдение и оценка развития детей от 2 до 3 лет.
Познавательное развитие.**

Критерии развития
1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none">- задает вопросы о мире, событиях, материалах- проявляет любознательность- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none">- распознает основные формы предметов (шар, куб)- различает и называет предметы ближайшего окружения- подбирает несколько необходимых предметов для игр
3. Классифицирует по признакам: <ul style="list-style-type: none">- сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки- подбирает предметы по цвету, форме, размеру- различает предметы по форме, цвету, размеру

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Наблюдение и оценка развития детей от 2 до 3 лет.
Речевое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту- выполняет указания, содержавшие два, три и более шагов- следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его
<p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользуется предложениями из трех и более слов- отвечает на вопросы: где? Когда? Куда? Почему? И может задавать их сам- излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение
<p>3. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none">- разговорный словарь достигает 250-700 слов- активно общается со знакомыми людьми- использует в речи разные виды предложений
<p>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none">- легко и охотно соглашается послушать чтение- просит взрослого почитать или рассказать историю- пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты- правильно держит книгу, листает от начала до конца- любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках
<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает символические обозначения, используемые в группе- узнает написание своего имени- имитирует письмо взрослых

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Наблюдение и оценка развития детей от 2 до 3 лет.
Художественно-эстетическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее- внимательно, с интересом слушает, понимает смысл песенок- подпевает отдельные слова или фразы
<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способен узнавать знакомую мелодию, песню- распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать, что звучало- использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты
<p>3. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none">- начинает движения с началом музыки- двигается в соответствии с характером музыки- выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»)
<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к разным видам изобразительности- может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 минут- радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно
<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none">- называет, что рисовал- знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку»
<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирает разные цвета- использует разные материалы, размер и цвет бумаги- умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто)

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Наблюдение и оценка развития детей от 2 до 3 лет.
Физическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем- прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед- умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none">- стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия- проходит по низкому брусу шириной 15-20 см. при поддержке- умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку- рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками- выполняет несложные постройку из кубиков, соединяет крупные детали конструктора
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки- с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком- при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место
<p>5. Знает некоторые части тела и их функции:</p> <ul style="list-style-type: none">- называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина)- может показать эти части тела
<p>6. Знает предметы, связанные с гигиеной:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает свой шкафчик- знает свою кровать- знает свое полотенце и пр.

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 - устойчиво

**Журнал наблюдения и оценки развития
детей в младшей группе от 3 до 4 лет.**

Методы оценки детей от 3 до 4 лет
Социально-коммуникативное развитие.

Критерии развития
<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознает себя мальчиком или девочкой- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх- рассказывает о своей семье, о культуре и традициях.
<p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор
<p>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает и называет различные эмоции- выражает чувства словами- объясняет причины своих эмоций
<p>4. Проявляет эмпатию к другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует понимание чувств других людей не вербально- помогает другим в случае необходимости- выражает понимание чувств вербально
<p>5. Самоконтроль и взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки игр сформированы соответственно возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе- играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других
<p>6. Понимает и уважает различия между людьми:</p> <ul style="list-style-type: none">- играет с ребенком другой культурной принадлежности- интересуется различиями между собой и другими- использует подходящие слова, обсуждая различия
<p>7. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы- бережно относится к личным вещам и вещам сверстников
<p>8. Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги- делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д.- принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала
<p>9. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет желание трудиться

<ul style="list-style-type: none">- ответственно выполняет трудовые поручения- помогает сверстникам и взрослым при затруднении
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: <ul style="list-style-type: none">- знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу- знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице- знает правила безопасного поведения в транспорте
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: <ul style="list-style-type: none">- знает и соблюдает правила экологического поведения в природе- знает и соблюдает правила общения с животными- имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: <ul style="list-style-type: none">- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада- знает и выполняет правила поведения на прогулке- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами

Уровни показателей (баллы):

1 – начальная стадия;

2 – в развитии;

3 – при умеренной поддержке;

4 – самостоятельно;

5 – устойчиво.

Методы оценки детей от 3 до 4 лет
Познавательное развитие.

Критерии развития
<p>1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none">- задает вопросы о мире, событиях, материалах- проявляет любознательность- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем
<p>2. Планирует и ставит цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы- выдвигает гипотезы и предложения
<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none">- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.- подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему
<p>4. Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их- сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало- складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы- использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др.
<p>5. Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает слова, обозначающие положение или направления- правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения- решает различные пространственные головоломки (пазлы)
<p>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает слова, означающие время суток- понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала</i> и т.д.- знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

Методы оценки детей от 3 до 4 лет
Речевое развитие.

Критерии развития
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов- следует указаниям принять участие в той или иной деятельности и действует- задает уместные вопросы
<p>2. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует части речи согласно возрасту- согласует слова в предложении- говорит соответственно возрасту
<p>3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывает собственную историю- развивает предложения
<p>4. Сосредоточенно слушает чтение вслух:</p> <ul style="list-style-type: none">- легко и охотно соглашается послушать чтение- просит взрослого почитать или рассказать историю- высказывает замечание о прочитанной истории, сопереживает героям книги
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- часто посещает литературный центр- правильно держит книгу, листает от начала до конца- любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках
<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает символические обозначения, используемые в группе- узнает написание своего имени- диктует свои истории воспитателю

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

**Методы оценки детей от 3 до 4 лет
Художественно-эстетическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- просит включить понравившуюся мелодию- узнает марш, вальс, колыбельную, песню- слушает мелодию, песню
<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует музыкальные инструменты и игре, другой деятельности- может назвать несколько музыкальных инструментов- поет песню, напевает мелодию
<p>3. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none">- может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии- придумывает движения, навеянные музыкой- любит смотреть, как танцуют дети. Взрослые
<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда- тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали- проявляет оригинальность в работах. Предлагает множество решений
<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства- выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует- рисует изображения, навеянные музыкой
<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none">- придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа- использует схемы для визуализации результата- использует материалы оригинальным способом
<p>7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none">- экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д.- рисует картины после полученных впечатлений- добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело

Уровни показателей (баллы):

**1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке;
4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.**

**Методы оценки детей от 3 до 4 лет
Физическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ловит мяч двумя руками- бегаёт и перепрыгивает, не теряя равновесия- прыгает через скакалку (одним из способов)
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none">- стоит на одной ноге- идёт по узкой полосе- проходит по низкому брусу
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет способность координации глаз/рук- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки- режет по линии
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- моет руки, когда нужно, по мере необходимости- заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища- регулярно упражняется в движениях и отдыхе
<p>5. Знает части тела и их функции:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает важнейшие части тела и их функции- охраняет части тела, органы- может описать характер физической боли или неудобства, их места

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

**Журнал наблюдения и оценки развития
детей в средней группе от 4 до 5 лет.**

Методы оценки детей от 4 до 5 лет
Социально-коммуникативное развитие.

Критерии развития
<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознает себя мальчиком или девочкой- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх- рассказывает о своей семье, о культуре и традициях.
<p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор
<p>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает и называет различные эмоции- выражает чувства словами- объясняет причины своих эмоций
<p>4. Проявляет эмпатию к другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует понимание чувств других людей не вербально- помогает другим в случае необходимости- выражает понимание чувств вербально
<p>5. Самоконтроль и взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки игр сформированы соответственно возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе- играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других
<p>6. Понимает и уважает различия между людьми:</p> <ul style="list-style-type: none">- играет с ребенком другой культурной принадлежности- интересуется различиями между собой и другими- использует подходящие слова, обсуждая различия
<p>7. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы- бережно относится к личным вещам и вещам сверстников
<p>8. Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги- делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д.- принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала
<p>9. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет желание трудиться

<ul style="list-style-type: none">- ответственно выполняет трудовые поручения- помогает сверстникам и взрослым при затруднении
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: <ul style="list-style-type: none">- знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу- знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице- знает правила безопасного поведения в транспорте
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: <ul style="list-style-type: none">- знает и соблюдает правила экологического поведения в природе- знает и соблюдает правила общения с животными- имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: <ul style="list-style-type: none">- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада- знает и выполняет правила поведения на прогулке- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами

Уровни показателей (баллы):

1 – начальная стадия;

2 – в развитии;

3 – при умеренной поддержке;

4 – самостоятельно;

5 – устойчиво.

Методы оценки детей от 4 до 5 лет
Познавательное развитие.

Критерии развития
<p>1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none">- задает вопросы о мире, событиях, материалах- проявляет любознательность- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем
<p>2. Планирует и ставит цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы- выдвигает гипотезы и предложения
<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none">- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.- подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему
<p>4. Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их- сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало- складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы- использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др.
<p>5. Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает слова, обозначающие положение или направления- правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения- решает различные пространственные головоломки (пазлы)
<p>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает слова, означающие время суток- понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала</i> и т.д.- знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

Методы оценки детей от 4 до 5 лет
Речевое развитие.

Критерии развития
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов- следует указаниям принять участие в той или иной игре и действует- задает уместные вопросы
<p>2. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует части речи согласно возрасту- согласует слова в предложении- говорит соответственно возрасту
<p>3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывает собственную историю- развивает предложения
<p>4. Сосредоточенно слушает чтение вслух:</p> <ul style="list-style-type: none">- легко и охотно соглашается послушать чтение- просит взрослого почитать или рассказать историю- высказывает замечание о прочитанной истории, сопереживает героям книги
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- часто посещает литературный центр- правильно держит книгу, листает от начала до конца- любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках
<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает символические обозначения, используемые в группе- узнает написание своего имени- диктует свои истории воспитателю

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

**Методы оценки детей от 4 до 5 лет
Художественно-эстетическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- просит включить понравившуюся мелодию- узнает марш, вальс, колыбельную, песню- слушает мелодию, песню
<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует музыкальные инструменты и игре, другой деятельности- может назвать несколько музыкальных инструментов- поет песню, напевает мелодию
<p>3. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none">- может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии- придумывает движения, навеянные музыкой- любит смотреть, как танцуют дети. Взрослые
<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда- тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали- проявляет оригинальность в работах. Предлагает множество решений
<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства- выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует- рисует изображения, навеянные музыкой
<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none">- придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа- использует схемы для визуализации результата- использует материалы оригинальным способом
<p>7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none">- экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д.- рисует картины после полученных впечатлений- добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело

Уровни показателей (баллы):

**1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке;
4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.**

Методы оценки детей от 4 до 5 лет
Физическое развитие.

Критерии развития
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ловит мяч двумя руками- бегаёт и перепрыгивает, не теряя равновесия- прыгает через скакалку (одним из способов)
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none">- стоит на одной ноге- идёт по узкой полосе- проходит по низкому брусу
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет способность координации глаз/рук- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки- режет по линии
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- моет руки, когда нужно, по мере необходимости- заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища- регулярно упражняется в движениях и отдыхе
<p>5. Знает части тела и их функции:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает важнейшие части тела и их функции- охраняет части тела, органы- может описать характер физической боли или неудобства, их места

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

**Журнал наблюдения и оценки развития
детей в старшей группе от 5 до 6 лет.**

Методы оценки детей от 5 до 6 лет
Социально-коммуникативное развитие.

Критерии развития
<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознает себя мальчиком или девочкой- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх- рассказывает о своей семье, о культуре и традициях.
<p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор
<p>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает и называет различные эмоции- выражает чувства словами- объясняет причины своих эмоций
<p>4. Проявляет эмпатию к другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует понимание чувств других людей не вербально- помогает другим в случае необходимости- выражает понимание чувств вербально
<p>5. Самоконтроль и взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки игр сформированы соответственно возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе- играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других
<p>6. Понимает и уважает различия между людьми:</p> <ul style="list-style-type: none">- играет с ребенком другой культурной принадлежности- интересуется различиями между собой и другими- использует подходящие слова, обсуждая различия
<p>7. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы- бережно относится к личным вещам и вещам сверстников
<p>8. Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги- делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д.- принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала
<p>9. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет желание трудиться

<ul style="list-style-type: none">- ответственно выполняет трудовые поручения- помогает сверстникам и взрослым при затруднении
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: <ul style="list-style-type: none">- знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу- знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице- знает правила безопасного поведения в транспорте
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: <ul style="list-style-type: none">- знает и соблюдает правила экологического поведения в природе- знает и соблюдает правила общения с животными- имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: <ul style="list-style-type: none">- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада- знает и выполняет правила поведения на прогулке- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами

Уровни показателей (баллы):

1 – начальная стадия;

2 – в развитии;

3 – при умеренной поддержке;

4 – самостоятельно;

5 – устойчиво.

**Методы оценки детей от 5 до 6 лет
Познавательное развитие.**

Критерии развития
<p>1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none">- задает вопросы о мире, событиях, материалах- проявляет любознательность- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем
<p>2. Планирует и ставит цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы- выдвигает гипотезы и предложения
<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none">- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.- подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему
<p>4. Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их- сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало- складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы- использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др.
<p>5. Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает слова, обозначающие положение или направления- правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения- решает различные пространственные головоломки (пазлы)
<p>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает слова, означающие время суток- понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала</i> и т.д.- знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

Методы оценки детей от 5 до 6 лет
Речевое развитие.

Критерии развития
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов- следует указаниям принять участие в той или иной деятельности и действует- задает уместные вопросы
<p>2. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует части речи согласно возрасту- согласует слова в предложении- говорит соответственно возрасту
<p>3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывает собственную историю- развивает предложения
<p>4. Сосредоточенно слушает чтение вслух:</p> <ul style="list-style-type: none">- легко и охотно соглашается послушать чтение- просит взрослого почитать или рассказать историю- высказывает замечание о прочитанной истории, сопереживает героям книги
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- часто посещает литературный центр- правильно держит книгу, листает от начала до конца- любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках
<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает символические обозначения, используемые в группе- узнает написание своего имени- диктует свои истории воспитателю

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

**Методы оценки детей от 5 до 6 лет
Художественно-эстетическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- просит включить понравившуюся мелодию- узнает марш, вальс, колыбельную, песню- слушает мелодию, песню
<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует музыкальные инструменты и игре, другой деятельности- может назвать несколько музыкальных инструментов- поет песню, напевает мелодию
<p>3. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none">- может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии- придумывает движения, навеянные музыкой- любит смотреть, как танцуют дети. Взрослые
<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда- тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали- проявляет оригинальность в работах. Предлагает множество решений
<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства- выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует- рисует изображения, навеянные музыкой
<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none">- придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа- использует схемы для визуализации результата- использует материалы оригинальным способом
<p>7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none">- экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д.- рисует картины после полученных впечатлений- добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело

Уровни показателей (баллы):

**1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке;
4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.**

**Методы оценки детей от 5 до 6 лет
Физическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ловит мяч двумя руками- бегаёт и перепрыгивает, не теряя равновесия- прыгает через скакалку (одним из способов)
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none">- стоит на одной ноге- идёт по узкой полосе- проходит по низкому брусу
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет способность координации глаз/рук- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки- режет по линии
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- моет руки, когда нужно, по мере необходимости- заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища- регулярно упражняется в движениях и отдыхе
<p>5. Знает части тела и их функции:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает важнейшие части тела и их функции- охраняет части тела, органы- может описать характер физической боли или неудобства, их места

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

**Журнал наблюдения и оценки развития
детей в подготовительной группе
от 6 до 7 лет.**

Методы оценки детей от 6 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие.

Критерии развития
<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознает себя мальчиком или девочкой- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх- рассказывает о своей семье, о культуре и традициях.
<p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор
<p>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает и называет различные эмоции- выражает чувства словами- объясняет причины своих эмоций
<p>4. Проявляет эмпатию к другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует понимание чувств других людей не вербально- помогает другим в случае необходимости- выражает понимание чувств вербально
<p>5. Самоконтроль и взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки игр сформированы соответственно возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе- играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других
<p>6. Понимает и уважает различия между людьми:</p> <ul style="list-style-type: none">- играет с ребенком другой культурной принадлежности- интересуется различиями между собой и другими- использует подходящие слова, обсуждая различия
<p>7. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы- бережно относится к личным вещам и вещам сверстников
<p>8. Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги- делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и т.д.- принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала
<p>9. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет желание трудиться

<ul style="list-style-type: none">- ответственно выполняет трудовые поручения- помогает сверстникам и взрослым при затруднении
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: <ul style="list-style-type: none">- знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу- знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице- знает правила безопасного поведения в транспорте
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: <ul style="list-style-type: none">- знает и соблюдает правила экологического поведения в природе- знает и соблюдает правила общения с животными- имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: <ul style="list-style-type: none">- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада- знает и выполняет правила поведения на прогулке- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами

Уровни показателей (баллы):

1 – начальная стадия;

2 – в развитии;

3 – при умеренной поддержке;

4 – самостоятельно;

5 – устойчиво.

Методы оценки детей от 6 до 7 лет
Познавательное развитие.

Критерии развития
<p>1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none">- задает вопросы о мире, событиях, материалах- проявляет любознательность- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем
<p>2. Планирует и ставит цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы- выдвигает гипотезы и предложения
<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none">- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.- подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему
<p>4. Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их- сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало- складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы- использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др.
<p>5. Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает слова, обозначающие положение или направления- правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения- решает различные пространственные головоломки (пазлы)
<p>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает слова, означающие время суток- понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала</i> и т.д.- знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

Методы оценки детей от 6 до 7 лет
Речевое развитие.

Критерии развития
<p>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов- следует указаниям принять участие в той или иной деятельности и действует- задает уместные вопросы
<p>2. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует части речи согласно возрасту- согласует слова в предложении- говорит соответственно возрасту
<p>3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывает собственную историю- развивает предложения
<p>4. Сосредоточенно слушает чтение вслух:</p> <ul style="list-style-type: none">- легко и охотно соглашается послушать чтение- просит взрослого почитать или рассказать историю- высказывает замечание о прочитанной истории, сопереживает героям книги
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- часто посещает литературный центр- правильно держит книгу, листает от начала до конца- любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках
<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none">- опознает символические обозначения, используемые в группе- узнает написание своего имени- диктует свои истории воспитателю

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**

**Методы оценки детей от 6 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- просит включить понравившуюся мелодию- узнает марш, вальс, колыбельную, песню- слушает мелодию, песню
<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует музыкальные инструменты и игре, другой деятельности- может назвать несколько музыкальных инструментов- поет песню, напевает мелодию
<p>3. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none">- может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии- придумывает движения, навеянные музыкой- любит смотреть, как танцуют дети. Взрослые
<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда- тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали- проявляет оригинальность в работах. Предлагает множество решений
<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства- выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует- рисует изображения, навеянные музыкой
<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none">- придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа- использует схемы для визуализации результата- использует материалы оригинальным способом
<p>7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none">- экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д.- рисует картины после полученных впечатлений- добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело

Уровни показателей (баллы):

**1 – начальная стадия; 2 – в развитии; 3 – при умеренной поддержке;
4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.**

**Методы оценки детей от 6 до 7 лет
Физическое развитие.**

Критерии развития
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ловит мяч двумя руками- бегаёт и перепрыгивает, не теряя равновесия- прыгает через скакалку (одним из способов)
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none">- стоит на одной ноге- идёт по узкой полосе- проходит по низкому брусу
<p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет способность координации глаз/рук- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки- режет по линии
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- моет руки, когда нужно, по мере необходимости- заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища- регулярно упражняется в движениях и отдыхе
<p>5. Знает части тела и их функции:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает важнейшие части тела и их функции- охраняет части тела, органы- может описать характер физической боли или неудобства, их места

Уровни показателей (баллы):

- 1 – начальная стадия;**
- 2 – в развитии;**
- 3 – при умеренной поддержке;**
- 4 – самостоятельно;**
- 5 – устойчиво.**