

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Приморский детский сад»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Приморский детский сад»

(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

с учетом мнения родителей воспитанников  
МБДОУ «Приморский детский сад»  
(протокол Общего родительского собрания  
№ 1 от 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
МБДОУ «Приморский детский сад»  
Моргуль Н.Н.

Приказ № 22  
от 31.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

п. Приморский, 2023 г.

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Обязательная часть.....	5
1.1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр 5 п. 14.3).....	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом.....	6
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы. ....	8
1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	35
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП стр. 20-148. ....	40
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП – п.25 стр 157 – 161).....	57
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП, стр. 161 п.26).....	57
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП, стр. 150-152 п. 23.6, 23.7,23.8).....	61
2.3. Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр. 172 – 189 п.29).....	65
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.....	72
2.4.1. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165 – 172 п. 27-28).....	72
2.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	72
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр. 233 – 235 п. 36.4. ....	82
2.7. Рабочая программа воспитания.....	92
Пояснительная записка.....	92

1. Целевой раздел .....	93
1.1. Цели и задачи Программы воспитания .....	93
1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания.....	98
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.....	101
2. Содержательный раздел .....	104
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	104
2.1.1. Патриотическое воспитание.....	104
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	106
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	107
2.1.4. Физическое направление воспитания .....	108
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	109
2.1.6. Эстетическое направление воспитания.....	110
2.1.7. Экологическое направление воспитания .....	111
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	112
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	114
2.4. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	115
2.5. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	126
2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	127
3. Организационный раздел .....	128
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	128
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ....	129
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	130
3.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	131
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	135
3.1. Обязательная часть .....	135
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с соответствии с ФОП (стр. 193 – 195 п.32).....	135
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП (стр. 195 – 218 п. 33).....	135
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП (стр. 195 – 218 п.33).....	135
3.1.4. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Приморский детский сад»..	135

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий).....	136
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП (стр.191 – 193 п. 31). .....	139
3.1.7. Кадровые условия реализации Программы.....	143
3.1.8. Материально-техническое обеспечение Программы .....	144
3.1.9. Финансовые условия реализации Программы .....	146
3.1.10. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.....	149
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	156
3.3. Календарный план воспитательной работы .....	165
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	176
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО ...	176
4.2. Использование Программы ФОП и парциальных программ. ....	178
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	179
V. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	180

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» (далее МБДОУ «Приморский детский сад») – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» Осинского муниципального района Иркутской области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть Программы разработана** в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МБДОУ «Приморский детский сад», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и ФОП стр 4-5 п. 14.1, 14.2).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр 5 п. 14.3).**

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом.**

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «Приморский детский сад» определяется законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ «Приморский детский сад» принимаются дети от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в МБДОУ «Приморский детский сад» определяется учредителем (Осинское муниципальное управление образования – далее Учредитель), исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Фундаментальность программы: комплексное расширение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развитие на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» осуществляется в группах, группы имеют общеразвивающую направленность. В ДОО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей в ДОО:

- Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста);
- Дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей, раздел первой группы раннего возраста структурно отличается от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

В МБДОУ «Приморский детский сад» контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития здоровья.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным

условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения.

Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы.**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр 5 п.14.3.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17, 20 п. 16).

«Положение о педагогической диагностике муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад»» - приказ №; 7/2 от 01.09.2016 г.

### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ «Приморский детский сад»**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей и освоения содержания Программы воспитанниками).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей (Приказ № 1155 от 17 октября 201 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.)

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь – октябрь и апрель – май).

По результатам заполняются специальные карты:

- Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик.
- Диагностика освоения содержания Программы.

Карты наблюдения уровня развития детей см. Приложение № 1.

#### **1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных и рабочей программ, составляет 40% от общего объема Программы.

Направления, входящие в часть формируемой участниками образовательных отношений:

1. Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог», разработана на основе парциальной программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.



2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!»
3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Научный руководитель И.А. Лыкова и др. Программа «Теремок» адаптирована для детей первой группы раннего возраста (от 1,6 мес. до 2 лет)

**1. Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог»,** разработана на основе парциальной Программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи экологического воспитания дошкольников:

- формирование у детей умений и навыков по уходу за растениями и животными; руководство их чувственно-эмоциональными реакциями на окружающую среду;
- воспитание у них любовного, заботливого отношения к природе путем систематического целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой;
- формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности;
- воспитание эстетических патриотических чувств средствами природы;
- укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;
- установление взаимопонимания и взаимоуважения между педагогами и детьми, их родителями;
- развития творчества, воображения, мышления, внимания;
- экологизация быта и семейных традиций;
- формирование элементарных экологических представлений о природе (о животных и растениях как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы, о формировании представлений о том, что человек – часть природы, взаимодействующей с ней и оказывающей прямое или косвенное влияние на все объекты и явления);
- понимание важности охраны окружающей среды;
- воспитание гуманно-деятельностного и природоохранного отношения к природе, определенных норм поведения.

Структура программы предусматривает поэтапное ознакомление дошкольников с природой, начиная со второй группы раннего возраста и до подготовительной к школе группы.

Учебный материал предусмотренный программой «Юный эколог» распределен в определенной последовательности с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы разработано календарно-тематическое планирование на учебный год. При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемых основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» и программой развития по экологическому воспитанию «Юный эколог»

ФОП, п. 19. Познавательное развитие п.п. 19.3 – 19.7, стр. 42-56, раздел 4 «Природа».

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

### **Содержание программы**

В программе представлено семь разделов.

Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе земли и ее значении в жизни живых существ.

1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

- 1.1. Мироздание (Вселенная).
- 1.2. Вода.
- 1.3. Воздух.
- 1.4. Почва и камни.
- 1.5. Сезоны.

Следующие два раздела посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.
  - 2.1. Комнатные растения.
  - 2.2. Растения на участке детского сада.
3. Многообразие животных и связь со средой обитания.
  - 3.1. Обитатели уголка природы.
  - 3.2. Домашние животные.
  - 3.3. Перелетные и зимующие птицы.

Четвертый раздел просматривает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

4. Рост и развитие животных, их связь со средой обитания.
  - 4.1. Растения.
  - 4.2. Животные.

В пятом раскрывается взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

5. Жизнь растений и животных в сообществе.
  - 5.1. Лес как экосистема.
  - 5.2. Пруд, озеро, река как экосистема.
5. Луг как экосистема.

Шестой раздел оказывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ, и вытекающие из этого требования к окружающей среде.

6. Взаимодействие человека с природой.
  - 6.1. Человек – живое существо.
  - 6.2. Как человек использует природу.
6. Как человек охраняет природу.

В седьмом разделе даны рекомендации к распределению материала по возрастам.

7. Распределение материала по возрастным группам.

Усвоение материала программы в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается с двухлетнего возраста и систематически ведется в течение пяти лет.

В программе материал распределен по возрастам, но при этом нет жесткой регламентации, что позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

### **Реализация программы осуществляется по следующим принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы – к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОО, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Планирование осуществляется по определенной технологии: материал программы, развернутый в циклах наблюдений, занятиях, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. Подача материала придерживается выше обозначенным принципам: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена элементарно просто: неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям. Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства. Данные технологии – это конкретная эколого-педагогическая работа с детьми по программе «Юный эколог».

### **Формы работы с детьми:**

- Рассматривание картин.
- Демонстрация фильмов.
- Труд в природе.
- Коллективный труд.
- Индивидуальные поручения.
- Экскурсии.
- Целевые прогулки.
- Наблюдения.
- Показ сказок (педагогом, детьми).
- Рассматривание иллюстраций, репродукций.
- Эксперименты – проекты (кратковременные, длительные).

- Определение по определенным признакам предмета.
- Восстановление картины целого по отдельным признакам.
- Продуктивная деятельность детей:
  - Оформление гербарий, коллекций, изготовление наглядных пособий.
  - Дидактические игры (настольно – печатные, словесные), подвижные, творческие игры.
  - Беседы, рассказывание, чтение художественной и научно – популярной литературы.

**Методы:**

- Наглядный;
- Иллюстративный;
- Словесный;
- Игровой;
- Практический.

**Условия реализации программы «Юный эколог» в МБДОУ «Приморский детский сад»**

Данная программа реализуется на базе ДОУ длительное время и носит системный характер по взаимодействию детей с живой природой. В помещениях на участке ДОУ дошкольники окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность, дети чувствуют и познают природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение.

Над организацией «зеленой зоны», над надлежащим ее оформлением и содержанием работает весь коллектив детского сада.

**1. «Живая природа» в помещении и на участке детского сада.**

Участок детского сада озеленен по периметру лиственными деревьями, кустарниками, в теплый период года высаживаются в клумбы различные цветы. Участок детского сада имеет нетронутый травяной покров, что позволяет детям наблюдать за жизнью растений, насекомых.

**1.1. Содержание пернатых, млекопитающих, черепах.**

Экологически правильное содержание животных – это создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания: отведена комната, где размещена клетка с попугаем, аквариум для водной черепахи, сухой аквариум для хомячка, с соответствующей атрибутикой из природного материала, создан необходимый температурный режим, подобран нужный корм. В созданных условиях животные активны, воспитатели организуют наблюдения за разными сферами их жизни: питание, гнездование, передвижением. Гуманный способ содержания животных воспитывает у детей нравственные качества.

**2. «Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности.**

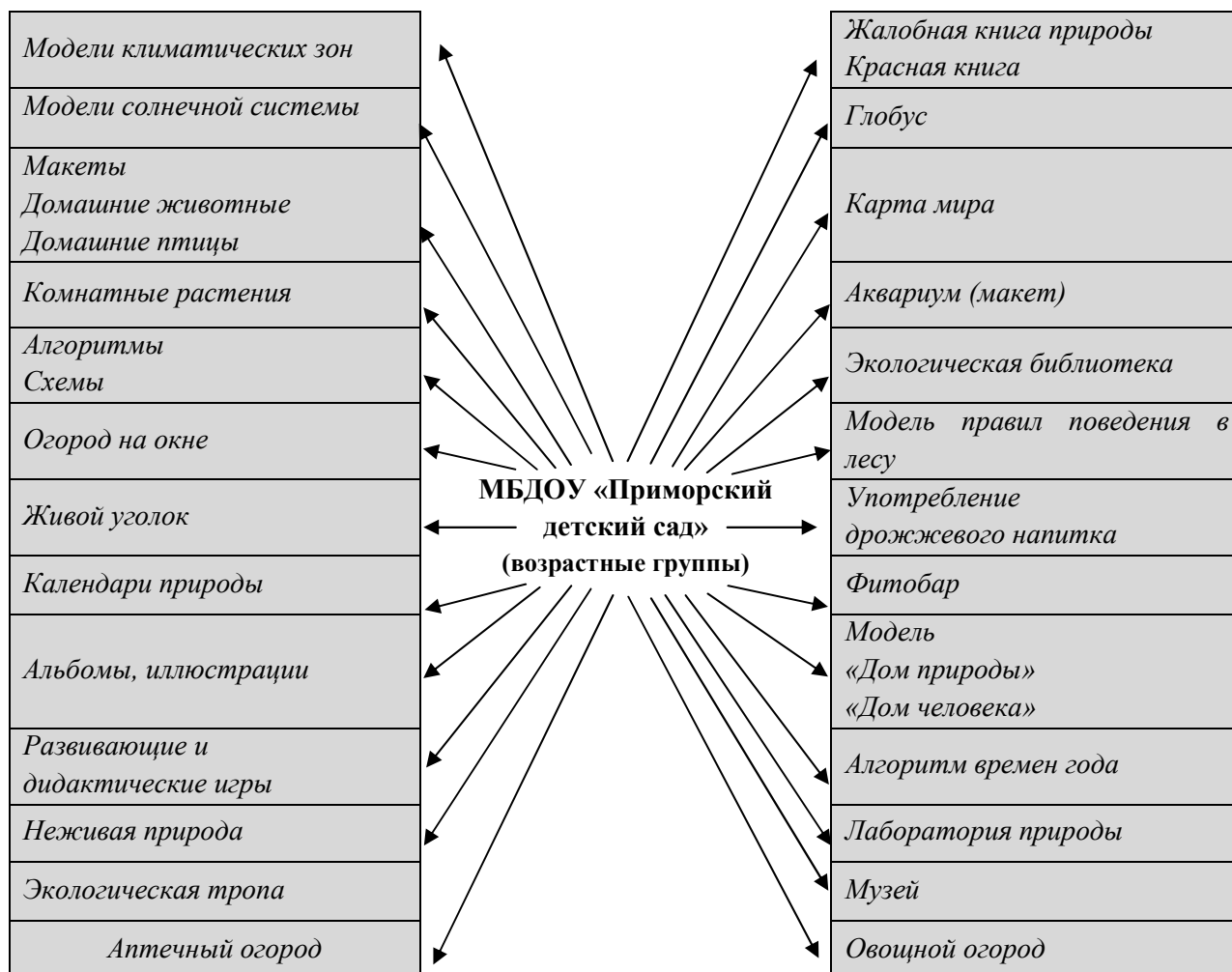
«Экологическое пространство» - это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые используются в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологическое пространство – это развивающая предметная среда, которая используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

«Экологическое пространство»:

- Групповые уголки природы;

- Уголки экспериментирования;
- «Экологическая тропа»;
- «Площадка природы» (с «птичьим» столбом);
- Уголок нетронутой природы;
- Овощной огород.

### Модель эколого-развивающей среды



### 3. Организация эколого-предметной среды в ДОУ.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программы «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала, необходимого для ведения эколого-вспомогательного процесса в детском саду.

В детском саду разработано обстоятельное методическое обеспечение.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется через наблюдения, экспериментирование, труд, занятия.

Занятия проводятся в утреннее время, еженедельно во всех возрастных; длительность занятий в зависимости от возраста детей : 10 мин.; 20 мин., 25-30 мин.

Работа по формированию бережного отношения детей к природе проводится на занятиях, во время прогулок на участке, а так же экскурсий в лес (парк). Ее содержание зависит от уровня экокультуры детей и их родителей, знаний и возможностей воспитателей, местных экоусловий. Формы работы по эковоспитанию разнообразны: беседы, утренники, праздники, игры, экскурсии и др.

Одна из наиболее распространенных форм работы – *беседа*, которая предваряет и замещает другие мероприятия экосодержания. В ходе бесед у дошкольников возникает убеждение помощи природе, сохранения ее красоты и богатств, развивается любовь к ней.

Активная направляющая роль в беседе принадлежит воспитателю. Он в процессе беседы вскрывает противоречия между знаниями и представлениями ребенка, поэтому воспитатель не только ставит вопросы, но и направляет ответы детей, ведет к правильным и ясным обобщениям и выводам.

В зависимости от типа вопросов *экобеседы могут быть обобщающими, эвристическими, воспроизводящими*.

*В обобщающей беседе* новые сведения о природе и ее охране делаются с помощью вопросов, обращенных к имеющимся у детей знаниям по опыту.

*В эвристической беседе* вопросы побуждают детей сравнивать и сопоставлять определенные факты путем логических рассуждений приводит к новым понятиям, выводам.

*Воспроизводящая беседа* помогает детям восстановить полученные ранее экодзнания.

В ходе беседы целесообразно использовать различные средства воспитательного воздействия, прежде всего игровую, художественную, трудовую деятельность детей. Отдельные элементы игр, загадки, викторины, исполнение песен, рисование и т.д. Использовать произведения искусства, репродукции с полотен художников-пейзажистов, фрагменты музыкальных произведений, стихи, рассказы. Включить фрагменты из книг Б.Рябинина, И.Кащюва и О.Багдановой, Н.Носова, А.Алексина, К.Чуковского, С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова.

Такого рода беседы целесообразно организовывать в подготовительной группе, когда у детей уже сформированы некоторые представления и накоплен определенный опыт общения с природой.

#### **4. Ознакомление дошкольников, организация, оформление и содержание работы по экологической тропинке.**

В нашем ДОО экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Можно выделить два основных типа экологических тропинок:

1. На территории дошкольного учреждения;
2. В природных или приближенных к ним условиях (лес, парк, сквер, и т.д.).

При выборе маршрута и объектов экологической тропинки надо руководствоваться большим количеством разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревья, кустарники, травы). мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луг, лес), клумбы, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка и т.д. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптаных участков, кормушек для птиц, замусоренных или очищенных водоемов за пределами детского сада.

#### **Задачи экологического воспитания по возрастным группам**

1. Задачи экологического воспитания во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет):
  - Знакомить детей с доступными явлениями природы
  - Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках, домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
  - Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.
  - Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.
  - Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
2. Задачи экологического воспитания в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет):
- Расширять представления детей о природе
  - Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.
  - Знакомить с представителями класса пресмыкающиеся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых ( муравей, бабочка, жук, божья коровка).
  - Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах.
  - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев.
  - В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
  - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
  - Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
  - Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
3. Задачи экологического воспитания в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет):
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.
  - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях.
  - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы.
  - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
  - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни и формами их защиты.
  - Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.
  - Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
  - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
  - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
  - Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.
  - Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.





## **Мониторинг качества освоения программы развития по экологическому воспитанию «Юный эколог»**

Цель мониторинга – определение уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Диагностика экологического воспитания дошкольников проводится с учетом возрастных особенностей детей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Диагностика проводится два раза в год: стартовая диагностика и финальная диагностика.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников проводится индивидуально с каждым ребенком в течение 10-15 минут, данные от контрольных заданий заносятся в технологические карты критериев развития и используются для выстраивания взаимодействия с детьми, для составления индивидуального образовательного маршрута освоения программы по экологическому воспитанию. Система оценки критериев (условно) оценивается в баллах (от 1 до 5). Карты наблюдения уровня развития детей по экологическому воспитанию см. приложение № 2.

## **2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!»**

Цель программы: охрана здоровья детей, формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование начального представления о здоровом образе жизни;
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вся работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в соответствии с оздоровительно-развивающей моделью приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, разработанной коллективом ДОО на основе многолетнего опыта работы.

### **Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни**



Весь учебный материал, предусмотренный физкультурно-оздоровительной программой «Будь здоров, расти большой!» распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Применение физкультурно-оздоровительных мероприятий в воспитательно - образовательном процессе

Направление работы	Форма работы	Время проведения	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>«Физическое развитие»</b>	2-3 раза в неделю	2х8-10 мин	3х8-10 мин	3х15 мин	3х15-20 мин	3х25-30 мин
	<b>«Здоровье»</b>	По плану	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	15-20 мин	25-30 мин
	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	По плану	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	15-20 мин	25-30 мин
	<b>«Труд»</b>	По плану	-	10 мин	15 мин	10-15 мин	10-15 мин
	<b>«Безопасность»</b>	Ежедневно (по плану)	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	15 мин	25 мин
	<b>«Игра»</b>		+	+	+	+	+
	<b>«Познавательное развитие»</b>	2 раза в месяц	-	10 мин	15 мин	15-20 мин	25-30 мин
	<b>«Речевое развитие»</b>	2 раза в месяц	-	10 мин	15 мин	15-20 мин	25-30 мин
	<b>«Чтение художественной литературы»</b>	2 раза в месяц	8 мин	10 мин	15 мин	15 мин	25 мин
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	2 раза в месяц	-	8-10 мин	15 мин	15-20 мин	25-30 мин
	<b>«Музыкально-продуктивная деятельность»</b>	2 раза в месяц	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	15 мин	25 мин
<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	+	+	+	+	+
	<b>Прогулки</b>	ежедневно	+	+	+	+	+
	<b>Подвижные игры на</b>	ежедневно по	15 мин	Каждый месяц вводится новая игра			

прогулке	2 игры		20 мин. мин.	25 мин.	30 мин.	30
<b>Закаливающие мероприятия:</b>						
- проветривание помещений	Ежедневно (сквозное, одностороннее)	+	+	+	+	+
-контрастные воздушные ванны	ежедневно	Тепло – 5 мин. холодно – 2-3 мин.		+	+	+
- релаксационная гимнастика до и после сна	ежедневно	-	2-3 мин	5 мин	5 мин	5 мин
-сухое обтирание тела рукавичкой	ежедневно	-	-	15 мин	15 мин	15 мин
-обширное умывание прохладной водой	ежедневно	+	+	+	+	+
-сон без маек (весна, осень)	ежедневно	-	-	-	+	+
Оздоровительный бег (весна, осень)	ежедневно	-	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин
<b>Артикуляционная гимнастика (проект)</b>	ежедневно 3-5 мин	-	+	+	+	+
<b>Музыкально-ритмические движения (проект)</b>	Ежедневно (утро, вечер) 2-3 мин	2-3 мин	+	+	+	+
<b>Профилактические мероприятия:</b>						
-полоскание полости рта (простое и контрастное)	Ежедневно (после приема пищи)	-	-	до 5 мин	До 5 мин	До 5 мин
-дрожжевой напиток (весна, осень)	10 дней	-	-	+	+	+

	-фитотерапия	10 дней	-	+	+	+	+	
	Экскурсии в школу	2 раза в год	-	-	-	-	+	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Дидактические игры</b>	По желанию детей	-	-	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	
	<b>Подвижные игры в группе</b>	По желанию детей	3-5 мин	Каждый месяц вводится новая игра				10
				5 мин	10 мин	10 мин		
	<b>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, иллюстраций о спорте</b>	1 раз в месяц	-	+	+	+	+	
<b>Процесс взаимодействия с семьями</b>	<b>Родительские собрания, круглые столы</b>	2 раза в год	+	+	+	+	+	
			60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	
	<b>День открытых дверей</b>	Один раз в месяц	+	+	+	+	+	
			8-10 мин	8-10 мин	15 мин	15-20 мин	15-20 мин	
	<b>Стенды для родителей</b>	Обновление раз в квартал	+	+	+	+	+	
	<b>Физкультурные праздники, досуги</b>	2 раза в год	-	1 раз в год	3 раза в год	3 раза в год	4 раза в год	
	<b>Анкетирование</b>	1 раз в год	+	+	+	+	+	
<b>Тематические праздники</b>	<b>Праздники в группе</b>	4 раза в год	1 раз в год	30 мин	30 мин	40 мин	40 мин	
			20 мин					

Используемые в ДОО здоровьесберегающие педагогические технологии разделены на 2 большие группы.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

### 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Форма работы	Возраст, группа	Время проведения	Продолжительность (в мин.)
Интегрированные занятия	все	Последняя неделя каждого месяца	15-30
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	Младшие группы	После сна	4-10

Физкультурные минутки	все	Во время занятий	1,5-2
Динамические паузы (двигательные разрядки)	С младшей группой	Во время и между занятиями	2-5
Подвижные и спортивные игры	все	Ежедневно в разные режимные моменты	По возрасту
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста	ежедневно	1,5-3
Дыхательная гимнастика	С младшего возраста	В любое время	1,5-3

## 2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физическая культура	Три раза в неделю (в группе, на улице) с раннего возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой
Утренняя гимнастика	ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, с младшей группой	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.Стеркина, О.Князева)
Физкультурные досуги, праздники	Раз в квартал — праздник, раз в месяц — досуг, с младшего возраста	В соответствии с программой для каждой возрастной группы
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно с младшего возраста	В соответствии с программой и физическими показателями детей

### Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни

Формирование навыков личной гигиены: - наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; - обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т. д.) - демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; - беседа о полезности и необходимости выполнения правил личной гигиены; - демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье»	все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости.
Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола;	все	В соответствии с режимом питания, с учетом

- эстетика подачи блюд; - этикет приема пищи и т.д.		необходимости.
--	--	----------------

Для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, в ДООУ проводятся оздоровительные мероприятия.

### Оздоровительная работа с детьми

№	Оздоровительное мероприятие	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
1	Утренний прием детей на воздухе (весна - осень)	+	+	+	+
2	Релаксационная гимнастика (до и после сна)		+	+	+
3	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
4	Дыхательная гимнастика		+	+	+
5	Босохождение	+	+	+	+
6	Ребристая доска	+	+	+	+
7	Точечный массаж		+	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
9	Полоскание ротовой полости кипяченой водой комнатной температуры		+	+	+
10	Витаминация	+	+	+	+
11	Дрожжевой напиток (весна - осень)			+	+
12	Двухразовая дневная прогулка	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+
15	«сухое» обтирание тела рукавичкой			+	+
16	Артикуляционная гимнастика		+	+	+
17	Профилактика плоскостопия, ходьба по «Дорожке здоровья»	+	+	+	+

### Основные принципы закаливания.

- Системность и последовательность;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- Состояние здоровья: процедуры проводятся, когда ребенок здоров; в период выздоровления после острого респираторного заболевания дети нуждаются в особом, щадящем режиме, поэтому закаливающие мероприятия можно начинать с ними не ранее, чем через месяц;
- Наличие положительного эмоционального отклика на процедуры: не допустимо, чтобы ребенок плакал, испытывал беспокойство или страх;
- комплексное использование природных факторов, климатических условий, сезона.

## Распределение детей по группам здоровья

Ежегодно медицинский работник распределяет детей по группам здоровья

<b>I группа здоровья</b>	Нет отклонений в соответствии здоровья, иногда болеют респираторными заболеваниями.
<b>II группа здоровья</b>	Имеются какие-либо функциональные изменения, чаще связанные с неравномерным ростом и развитием. Систематические шумы в сердце, ДШВП, дефицит или избыток массы тела 1 степени, переходный период между здоровьем и болезнью.
<b>III группа здоровья</b>	Хронические заболевания в стадии компенсации, хронический пиелонефрит, хронический гастрит, хронический тонзиллит.
<b>IV группа здоровья</b>	Хронические заболевания в стадии субкомпенсации. Врожденный порок развития почек, бронхиальная астма, ревматоидный артрит, дыхательная, сердечная недостаточность.
<b>V группа здоровья</b>	Хронические заболевания в стадии декомпенсации с выраженными изменениями пораженных органов и систем. Дети – инвалиды Воспитателями возрастных групп разработаны проекты развивающе-оздоровительной работы.

### Долгосрочные развивающе-оздоровительные проекты

№	Возрастная группа	Тема проекта
1	Первая группа раннего возраста	«Танцевально-ритмическая гимнастика»
2	Вторая группа раннего возраста	«Скороходы»
3	Средний, старший дошкольный возраст.	«В темпе варежки» (Сухое растирание тела рукавицей)

#### **Проект Укрепление здоровья детей через танцевально-ритмическую гимнастику.**

Тема проекта: «Танцевально-ритмическая гимнастика»

Цели проекта:

- Сохранить и укрепить здоровье детей;
- Формировать правильную осанку;
- Укреплять органы дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистую систему организма;
- Профилактика плоскостопия;
- Развивать психологические особенности;
- Развивать мышечную силу, координацию;
- Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память;
- Внимание;
- Развивать умение согласовывать движения с музыкой;
- Формировать навыки выразительности и пластичности танцевальных движений.

Комплекс упражнений соответствует данному возрасту и рассчитан на учебный год. Комплекс состоит из простых движений руками вверх, вниз, в стороны, полуприседания с поворотами, прыжковые движения на двух ногах, наклоны. Музыкальное сопровождение не превышает по времени три - пять минут.

Упражнения проводятся по показу педагога, ежедневно в утренний отрезок времени.

<b>Репертуар</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>сентябрь</b>	
1. Вот как мы умеем	1-2 неделя
2. Погремушечка	3-4 неделя
<b>октябрь</b>	
1. «Да-да-да»	1-2 неделя
2. «Погремушечка, попляши»	3-4 неделя
<b>ноябрь</b>	
1. «Воробушки»	1-2 неделя
2. «Из-под дуба»	3-4 неделя
<b>декабрь</b>	
1. «Пляска с платочками»	1-2 неделя
2. «Погуляем»	3-4 неделя
<b>январь</b>	
1. «Птички»	1-2 неделя
2. «Пляска с куклами»	3-4 неделя
<b>февраль</b>	
1. «Марш и бег»	1-2 неделя
2. «Бубен»	3-4 неделя
<b>март</b>	
1. «Воробушки»	1-2 неделя
2. «Ай - да»	3-4 неделя
<b>апрель</b>	
1. «Где ты, зайка»	1-2 неделя
2. «Птички»	3-4 неделя
<b>май</b>	
1. «Ганец маленьких утят»	1-2 неделя
2. «Полянка»	3-4 неделя

### **Проект по профилактике плоскостопия**

Тема проекта: «Скороходы»

Цели проекта:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных особенностей;
- применять эффективные методики профилактики плоскостопия с учетом здоровья детей.

### **Развивающе-оздоровительный проект**

Тема проекта: «В темпе варежки»

Цели проекта:

- сохранить и укрепить здоровье детей;
- укрепить иммунитет;
- обучить методике «сухого» растирания.

Первое условие закаливания с помощью «сухой» варежки — систематичность (ежедневно)

Второе условие — продолжительность процедур увеличивается постепенно.

Третье условие — обязательно учитывается состояние здоровья и эмоциональное состояние ребенка.



Начинать растирание необходимо в теплое время года и затем регулярно проводить после дневного сна, в сочетании с гимнастикой после сна. Эффект от закаливающих процедур достигается через 2-3 месяца. Если у ребенка легкое заболевание, закаливание отменять не стоит — достаточно уменьшить нагрузку или интенсивность растирания. В случае серьезного заболевания закаливающие процедуры возобновляют по щадящему режиму чрез 1-2 недели после полного выздоровления. Температура воздуха при «сухом» растирании — 16-20 градусов. Обтирание частей тела начинают сверху вниз в определенной последовательности, до легкого покраснения кожи.

### Комплекс упражнений для самомассажа

Наименование упражнений	дозировка
«Растираем шею»	по 3 раза
«Птичка»	по 3 раза
«Большие и маленькие круги на груди»	по 3 раза
«Большие и маленькие круги на животе»	по 3 раза
Гармошка»	по 3 раза с каждой стороны
«Катаемся с горки»	по 3 раза
«Надеваем браслеты»	по 3 раза
«Катаемся с горки»	по 3 раза меняют ногу, повторяют движения

Заключительный этап: после массажа дети снимают варежки, кладут их в специальный мешок, варежка используется только один раз.

Такая форма развивающе-оздоровительной работы способствует:

- снижению заболеваемости воспитанников детского сада простудой в 2-4 раза;
- повышению тонуса центральной нервной системы;
- улучшению кровообращения;
- нормализации обмена веществ;
- оказывает на детский организм общеукрепляющее воздействие.

Опыт показывает, что одни и те же профилактические процедуры в детском саду могут давать разный эффект в зависимости от того, как они проводятся. Ведь одно дело — просто закаливающее мероприятие — просто побегали, попрыгали, потоптались в тазу. Другое дело, если это проводится играя. Сила воображения, эмоциональный настрой — способствуют высвобождению скрытых ресурсов детского организма. Отсюда вывод: оздоравливать играя! И, конечно же, каждое оздоровительное мероприятие должно оцениваться. Проводится мониторинг по каждой возрастной группе. Система мониторинга разработана самостоятельно, но соответствует рекомендациям ФГТ и ФГОС.

Региональный компонент предполагает:

- Увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (ежемесячное проведение физкультурных досугов во всех возрастных группах инструктором по физкультурно-оздоровительной работе), с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

**План проведения физкультурных досугов**

Месяц	Группа	Тема досуга (тематика досуга может меняться)
Сентябрь	Младше-средняя группа	
	Старшая-подготовительная группа	«День здоровья»
Октябрь	Младше-средняя группа	«Загадки с овощной грядки»
	Старшая-подготовительная группа	
Ноябрь	Младше-средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая-подготовительная группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
Декабрь	Младше-средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая-подготовительная группа	«Зимние старты с Дедом Морозом»
Январь	Младше-средняя группа	«Встреча со снеговиком»
	Старшая-подготовительная группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Февраль	Младше-средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая-подготовительная группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Младше-средняя группа	«Масленица»
	Старшая-подготовительная группа	«Масленица»
Апрель	Младше-средняя группа	«Ловкие, быстрые, смелые»
	Старшая-подготовительная группа	«Добрый смехом смеются дети»
Май	Младше-средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая-подготовительная группа	Эстафета «Дружная семья»

При построении системы работы по физкультурно-оздоровительной работе учитываются задачи Программы ФОП в области физического развития (п. 22, Физическое развитие, п.22.2 – 27.7 стр 123 -140, р 2, 3, 4, 5, 6)

**Мониторинг состояния здоровья воспитанников**

Положение о мониторинге уровня физического развития и здоровья детей (переработанное и дополненное) утверждено заведующим ДОУ от 31.08.2018 г.

Мониторинг разработан на основе «Мониторинга динамики развития детей «Мир открытый» под редакцией И.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – 2012 г.

Сохранение здоровья дошкольников – общая задача педагогов, медиков, родителей.

Конечная цель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Здоровье ребенка можно считать доступной нормой, если он по результатам мониторинга:

- в физическом плане умеет преодолевать усталость, находится в первой группе здоровья;
- в социальном — коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить, позволяет действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном — проявляет хорошее воображение, самообучаемость;
- в нравственном, эмоциональном — уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Только систематическое проведение оздоровительной работы с ребенком дает желаемый результат. Основная цель дошкольного образования — развитие ребенка при сохранении здоровья, т. е. развитие в соответствии с принципом целесообразности.

В соответствии с утверждением и введением в действие федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.) изменяется форма и структура образовательной программы МБДОУ «Приморский детский сад», в связи с этим обязательной структурной ее частью является

система мониторинга (отслеживания) реализации образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие» включает в себя основные направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, основы безопасного поведения.

1. Цели и задачи:

1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

1.2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Система мониторинга:

2.1. Система мониторинга ДОУ рассматривается как совокупность мер, обеспечивающих отслеживание комплексных показателей физического развития, здоровьесбережения детей с 3 до 7 лет ориентирована на учет личностного развития воспитанника.

2.2. Система мониторинга ДОУ физического воспитания и здоровьесбережения разработана, утверждена и реализуется в МБДОУ «Приморский детский сад» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и рабочей программы «Будь здоров, расти большой!», разработанной педагогами ДОУ.

2.3. Система мониторинга ДОУ физического воспитания и здоровьесбережения должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является физическое и личностное развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости методов физического воспитания и здоровьесбережения;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, объективности и достоверности полученных данных;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к физическому развитию и здоровьесбережению детей дошкольного возраста на всех этапах детства;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».
- предусматривать отслеживание решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учитывать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми по физическому воспитанию. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 3. Система оценки

Мониторинг проводят:

- инструктор по физическому воспитанию – средне-старшая группа (с 4 до 6 лет) и подготовительная группа (с 6 до 7 лет);
- воспитатели – вторая группа детей младшего возраста (1,5 до 2 лет) и младшая группа (2 до 4 лет).

Мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, динамики физического развития

Периодичность мониторинга:

Мониторинг проводится два раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года, показатели заносятся в диагностические карты.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Динамика степени освоения содержания образовательной области «Физическое развитие» каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов полученных на начало года и на конец года.

Если итоговое значение ниже 75%, то необходима более активная работа с группой по данному направлению, возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

Для каждой возрастной группы разработана методика оценки, на сколько активно ребенок проявляет интегративные качества в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности ребенка.

Карты наблюдения уровня развития детей по физкультурно-оздоровительной работе, приложение № 3.

### **3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова, от 19.03.2019 г.**

Программа «Теремок» адаптирована для детей первой группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО, цели и задачи программы не противоречат целям, задачам, принципам ФОП (14.1. с 4).

Цель – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

#### **Второй год жизни.**

Общие образовательные задачи:

- Содействовать развитию основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; знакомить с элементарными правилами здоровьесохранного и безопасного для жизни поведения; дать начальное представление о своем теле;
- Формировать первоначальные представления об окружающем мире;
- Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного;
- Обеспечивать дальнейшее развитие предметной деятельности (инициативные действия и операции, перенос освоенных способов в новые ситуации, осмысление достигнутых результатов);

- Поддерживать освоение форм и способов взаимодействия в разных видах деятельности; замечать и поддерживать инициативу в предметно-деловом общении с близким взрослым; поощрять стремление к самостоятельности;
- Создавать условия для развития речи как средства общения, нотирувания обозначения, управления своими действиями и поведением; способствовать становлению языковой личности;
- Предоставлять возможность для освоения различных культурных практик (в т.ч. самообслуживания), экспериментирования, самостоятельной деятельности; поддерживать свободный выбор игрушек и материалов;
- Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы и предметов ближайшего окружения, на литературные, музыкальные, изобразительные, декоративные художественные образы.

### ***Особенности физического и психического развития.***

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Постепенно совершенствуются все системы организма. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.) трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4 - 4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь – зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним – память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни – высокая познавательная активность и на этой основе – развитие инициативных предметных действий. Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства – форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания.

Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) – ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной

на ассоциациях и подражании взрослому. На движения зачастую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

### ***Особенности социальной ситуации развития.***

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый – ребенок» преобразуется. Форма взаимодействия – сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Содержание предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка – интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3 – 4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

К концу второго года жизни проявляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия.

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

**Реализация содержания образовательных областей** осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- Игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- Двигательная (овладение основными движениями);
- Познавательно-исследовательская, в том числе экспериментирование;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)<sup>4</sup>
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- Конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного и др.);
- Восприятие фольклора и произведений разных видов искусства – художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

**Организационных формы для успешной реализации программы:**

- Культурно-гигиенические процедуры в течение дня;
- Прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей);
- Игры-забавы;

- Игры-занятия (игровые образовательные ситуации);
- Игры с правилами (подвижные, дидактические);
- Свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры);
- Ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми);
- Экспериментирование (доступное детям до 2 лет);
- Развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе;
- Моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

### **Задачи по укреплению здоровья. Второй год жизни.**

- Гигиенический уход;
- Целенаправленные оздоровительные воздействия;
- Выполнение физиологически целесообразного режима дня;
- Формирование основ здорового образа жизни.

### Гигиенические условия.

- Температура воздуха в помещении - в пределах  $+19 - 22^{\circ}\text{C}$ , в спальняной комнате (с учетом климатических условий) -  $+18 - 19^{\circ}\text{C}$ ;
- Относительная влажность воздуха 40 – 60 %.
- Регулярное сквозное проветривание (10 минут), через каждые 1,5 часа, заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей;
- Оптимальное естественное освещение, искусственное освещение должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

### Закаливание.

Проводятся воздушные и водные процедуры:

- Воздушные длительностью – 3 – 5 мин. (переодевания, массаж после дневного сна при нормальной  $t^{\circ}$  воздуха в помещении);
- Водные – умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой -  $+22^{\circ}\text{C}$ ;
- Специальные мероприятия (используется один из предложенных способов):
  - Влажное обтирание до пояса или всего тела;
  - Постепенное снижение температуры воды на 2 градуса каждые 4 – 5 дней, с  $+36^{\circ}\text{C}$  до  $+28^{\circ}\text{C}$ ;
  - Обливание ног контрастной водой: вначале  $+36^{\circ}\text{C}$  и  $+25^{\circ}\text{C}$ , в конце  $+38^{\circ}\text{C}$  и  $+18^{\circ}\text{C}$

### Культурно-гигиенические навыки:

- Развивать начальные навыки самостоятельности при приеме пищи;
- Учить самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
- Показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- Объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расческа, носовой платок, полотенце и т.п.
- Предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и др.).

### **Принципы организации образовательной деятельности:**

- Принцип целенаправленности;
- Принцип наглядности;
- Принцип доступности;
- Принцип связи образования с жизнью;

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип системности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип интегративности;
- Принцип воспитывающего и развивающего характера образования.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Теремок»**

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.15.2, стр 7 – 8) приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок».

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1,5 – 2 лет в группе детского сада (автор – составитель Верещагина Н.В.), технологические карты (Приложение № 1)

#### **4. Принципы и подходы к формированию Программы**

##### Принципы и подходы к формированию Программы

<b>Наименование принципа</b>	<b>Определение принципа</b>	<b>Реализация в ДОУ</b>
Научность	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науке и технике, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно-познавательного материала
Доступность	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития	Создание развивающей среды
Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция



		образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений
Комплектности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязной и взаимодействующей совокупности компонентов избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонентов направлению на достижение единой, глобальной цели	Планирование воспитательно-образовательного процесса

#### Подходы к формированию Программы

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
Гендерный	Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличии от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей	Игровая деятельность, предметно-развивающая среда
Личностно-ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности	Подготовка и проведение занятий
Дифференцированный	Один из способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащегося.	Реализация дифференцированного подхода способствует организации игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

#### Методические рекомендации для воспитателей к проведению педагогической диагностики

(Система оценки основывается на концепции Л.С. Выготского и рекомендациях Н.В. Верещагиной)

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

#### План-график проведения мониторинга

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Старший воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга в соответствии с ФГОС и	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор

	ФОП ДО (п.15): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательное развитие;</li> <li>– Речевое развитие;</li> <li>– Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>– Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>– Физическое развитие.</li> </ul>		по ФИЗО
3.	Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стартовый;</li> <li>– Финальный.</li> </ul>	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования	Сентябрь	Старший воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь, май	Воспитатели

Карты наблюдения уровня развития детей (см. Приложение № 1)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### *Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей*

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ФОП ДО Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад»
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог» - для детей от 1,6 мес. до 7 лет.
Физическое развитие	Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работы «Будь здоров, расти большой!», для детей от 1,6 мес. до 7 лет.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок». Программа «Теремок» адаптирована для детей от 1,6 мес. до 2 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 мес. – 2 лет (первая группа раннего возраста).

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
3. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
4. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
6. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
7. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
8. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
9. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
10. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
11. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
12. Развивать эстетическое восприятие.
13. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
14. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
15. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.

Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

16. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересовать, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
17. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы – заместители.
18. Учить играть, не мешая сверстникам.
19. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении режимных процессов.**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включая каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам – и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

### **Воспитание в играх – занятиях.**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры – занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словами и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры – занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры – занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры – занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры – занятия.

Продолжительность игры – занятия 6-10 минут.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с направлениями развития детей от 2 лет дошкольника.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задача психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## Интеграция образовательных областей

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p style="text-align: center;"><b>«Социализация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникация</li> <li>– Познание</li> <li>– Труд</li> <li>– Безопасность</li> <li>– Физическая культура</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>«Безопасность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникация</li> <li>– Познание</li> <li>– Труд</li> <li>– Социализация</li> <li>– Здоровье</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>
<p><b>« Познание»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникация</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Здоровье</li> <li>– Социализация</li> <li>– Безопасность</li> <li>– Музыка</li> <li>– Художественное творчество</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	
<p style="text-align: center;"><b>«Чтение художественной литературы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникация</li> <li>– Познание</li> <li>– Социализация</li> <li>– Художественное творчество</li> <li>– Физическое культура</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>«Коммуникация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникация</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Здоровье</li> <li>– Социализация</li> <li>– Безопасность</li> <li>– Музыка</li> <li>– Художественное творчество</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p style="text-align: center;"><b>«Музыка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура</li> <li>– Коммуникация</li> <li>– Познание</li> <li>– Социализация</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>«Художественное творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникация</li> <li>– Познание</li> <li>– Безопасность</li> <li>– Труд</li> <li>– Музыка</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Физическая культура</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	
<p style="text-align: center;"><b>«Здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическая культура</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>«Физическая культура»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникация</li> </ul>

– Коммуникация	– Здоровье
– Познание	– Музыка
– Социализация	– Социализация
– Безопасность	– Труд

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции, развитие детей осуществляется не только в процессе определенной образовательной деятельности, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры, развитие речи, математику, конструирование и пр. В процессе определенной образовательной деятельности педагоги одновременно решают задачи других образовательных областей.

**2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП стр. 20-148.**

**Цели и задачи образовательных областей**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам



художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Содержание образовательных областей

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Учреждении;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Базовый принцип программы – содействие психическому развитию ребенка:

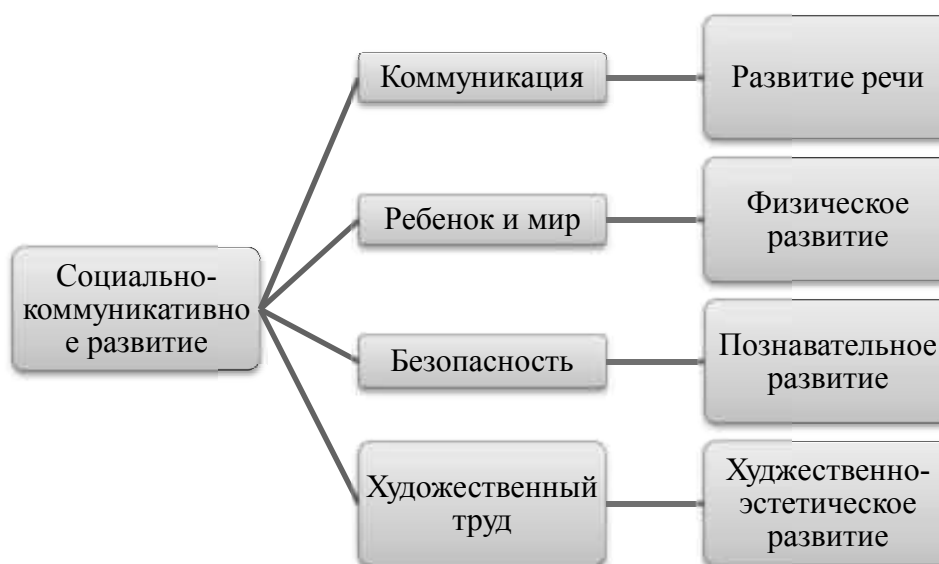
- Становление деятельности
  - деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);
  - продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки);
  - трудовая деятельность: получение определенного результата;
  - игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника;
  - познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связанная картина мира.
- Становление сознания:
  - развитие речи;
  - познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления);
  - становление морального сознания и системы ценностей.
- Становление личности:

- отношение к окружающему миру (бережное отношение к продукту труда людей, заботливое и ответственное отношение к природе, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства);
- отношение к другим людям (доверие ко взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности; отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей);
- отношение к себе (формирование образа Я, формирование самооценки, формирование образа своего будущего).

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Интеграция образовательных областей в программе по содержанию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.



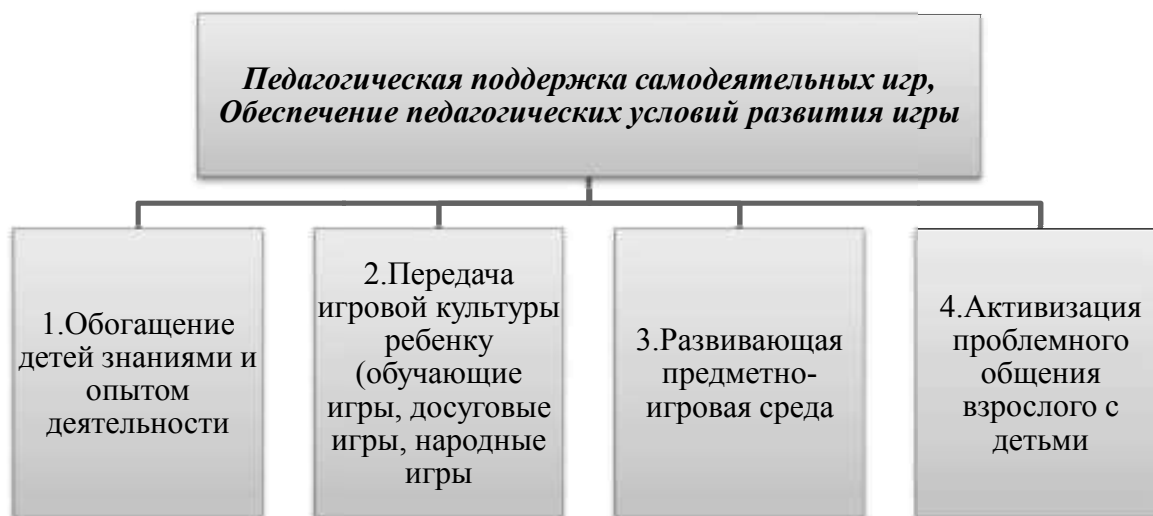
**Классификация игр детей дошкольного возраста:**

- игры, возникающие по инициативе детей:
  - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными),
  - сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры);
- игры, возникающие по инициативе взрослого:
  - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры),
  - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные);
- народные игры:
  - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые),
  - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсорномоторные, адаптивные),

- досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Комплексный метод руководства игрой

Е.В.Зворыгиной, С.Д.Новоселовой



Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;
- характерная черта – самостоятельность детей;
- через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;
- дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

Первый этап – ознакомительная игра (взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы),

Второй этап – отобразительная игра (действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта),

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра (дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни).

Компоненты сюжетно-ролевой игры:

- сюжет игры (сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности),
- содержание игры (то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности),

- роль (игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже).

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова):

- **уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей;
- **уровень одиночных игр**, на котором ребенок вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;
- **уровень игр рядом**, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
- **уровень кратковременного общения**, на котором ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
- **уровень длительного общения**, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
- **уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.**

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

#### Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасности поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ по возрастам в Программе:

**3-4 года**

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и т.д.);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы).

**4-5 лет**

- формировать представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

**5-6 лет**

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого;
- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;
- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

**6-7 лет**

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;

- научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01);
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- поощрять проявление осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

### Развитие трудовой деятельности.

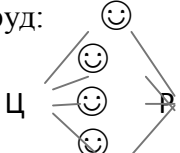
Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:
  - простые и сложные,
  - эпизодические и длительные,
  - коллективные и индивидуальные.
2. Коллективный труд (не более 35 – 40 минут).
3. Дежурство (не более 20 минут):
  - формирование общественно-значимого мотива,
  - нравственный, этический аспект.

Типы организации труда детей (где Ц – цель труда, Р – его результат, ☺ - ребенок, участник труда):

1. Индивидуальный труд: Ц - ☺ - Р;
  2. Труд рядом: Ц - ☺ - Р  
Ц - ☺ - Р  
Ц - ☺ - Р  
Ц - ☺ - Р
  3. Совместный труд: Ц - ☺☺☺ - Р;
  4. Общий труд:
 
- ← Коллективный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения

Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения:
  - различные виды деятельности;
  - вопросы детей;
  - занятия по развитию логики;
  - развивающие игры;
- развитие творчества:
  - конструктивное творчество;
  - театрално-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры);
- формирование специальных способов ориентации:
  - экспериментирование с природным материалом;
  - использование схем, символов, знаков.

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Задачи познавательного развития** в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

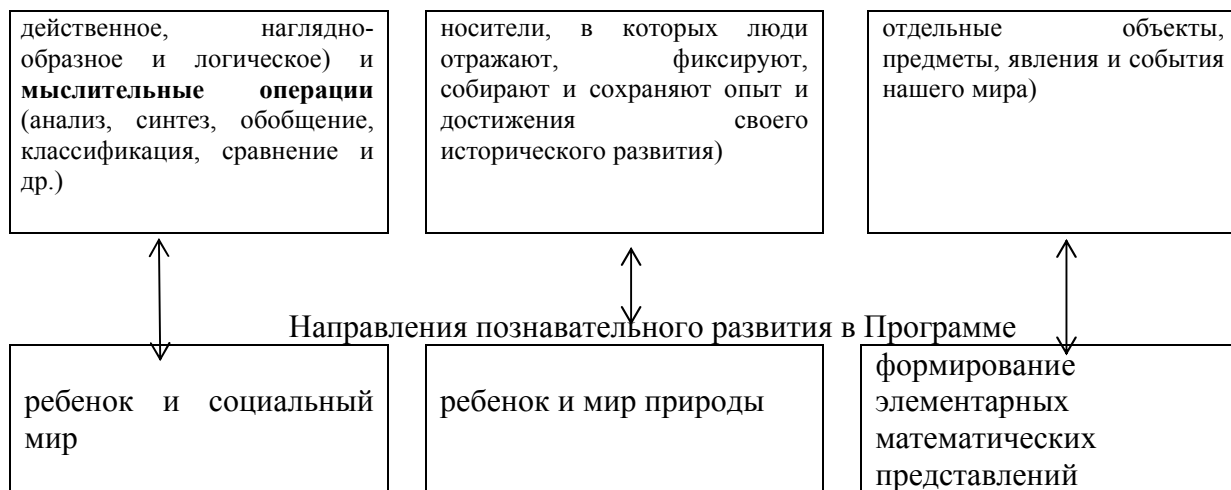
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

### **Компоненты познавательного развития в Программе:**

<p>1-й компонент:  <b>познавательные (психические) процессы</b>          (восприятие, внимание, память, воображение, мышление – наглядно-</p>
---

<p>2-й компонент:  <b>информация</b> (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и <b>источники информации</b> (материальные</p>
---

<p>3-й компонент:  <b>отношение к информации</b>          (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на</p>
---



### ***Результат познавательного развития в Программе.***

Сформирован первичный, элементарный образ мира, а так же первичное глобальное отношение к миру:

- познавательное («Мир удивителен, полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать»);
- бережное («Мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны – я хочу защитить мир, ему нельзя вредить»);
- созидательное («Мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить его красоту»).

### **Задачи познавательного развития в Программе:**

#### **1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению познавательной деятельности.**

Видами познавательной деятельности являются исследование, экспериментирование, наблюдение.

Результатом формирования познавательной деятельности являются новые знания самого ребенка, а концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- овладение начальными формами исследования и наблюдения.

#### **2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению сознания через решение задач: расширять кругозор ребенка; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; обогащать сознание детей новыми содержаниями, способствующими накоплению представлений о мире; развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина) через:**

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика);
- закрепление и расширение полученных сведений о символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание символов);
- формирование у детей личной заинтересованности, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять через использование готовых



- календарей и созданию своих (природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни;
- формирование элементарных географических представлений в соответствии с возрастными возможностями;
- уточнение и расширение представления детей о человеке и природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.);
- на доступных содержаниях (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире.

### 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению личности.

Результатом развития личности должно стать к окончанию дошкольного периода детства появление нового комплексного качества – готовности к обучению в школе.

Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

Включает следующие составляющие:

- мотивационную готовность – положительное отношение к школе и желание учиться;
- умственную или познавательную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- волевою готовность – достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю.

Задача формирования школьной зрелости решается в Программе комплексно и включает в себя: развитие коммуникативных навыков, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умение управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции а так же специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте.

#### **Компоненты патриотического воспитания:**

- Содержательный – представления ребенка об окружающем мире:
  - о культуре народа, его традициях, народном творчестве,
  - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе,
  - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,
  - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
- Эмоционально-побудительный – эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру:
  - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому,
  - интерес к жизни родного города и страны,
  - гордость за достижения своей страны,
  - уважение к культуре и традициям народа,
  - к историческому прошлому, восхищение народным творчеством,
  - любовь к родной природе, к родному языку,
  - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- Деятельностный – отражение отношения к миру в деятельности:
  - труд,
  - игра,

- продуктивная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- познавательная деятельность.

Детское конструирование:

- творческое (создание замысла)
- техническое (воплощение замысла)

Виды детского конструирования:

- из строительного материала,
- из бумаги,
- из природного материала,
- из деталей конструкторов,
- из крупно-габаритных модулей,
- практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по условиям,
- конструирование по теме,
- конструирование по образцу,
- каркасное конструирование,
- конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- ранний возраст: конструирование слито с игрой;
- младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение;
- старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - словообразование.
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь,
  - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

1. Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии),
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
2. Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений,
  - заучивание наизусть,
  - пересказ,
  - обобщающая беседа,
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Оздоровительные:
  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма,
  - всестороннее физическое совершенствование функций организма,
  - повышение работоспособности и закаливание.
- Образовательные:
  - формирование двигательных умений и навыков,
  - развитие физических качеств,
  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Воспитательные:
  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями,
  - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений,
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Принципы физического развития:

1. Дидактические:
  - системность и последовательность,
  - развивающее обучение,
  - доступность,
  - воспитывающее обучение,
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей,
  - сознательность и активность ребенка,
  - наглядность.
2. Специальные:
  - непрерывность,
  - последовательность наращивания тренирующих воздействий,
  - цикличность.
3. Гигиенические:
  - сбалансированность нагрузок,
  - рациональность чередования деятельности и отдыха,
  - возрастная адекватность.
  - оздоровительная направленность всего образовательного процесса,
  - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### Методы физического развития:

1. Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

## 2. Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

## 3. Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

### Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

### Формы физического развития:

- физкультурные занятия,
- закаливающие процедуры,
- подвижные игры,
- физкультминутки,
- утренняя гимнастика,
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения,
- физкультурные упражнения на прогулке,
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования,
- ритмика,
- музыкальные занятия,
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

### Здоровьесберегающие технологии.

**Технология** – это научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

#### 1. Медикопрофилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

#### 2. Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;

- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Эти здоровьесберегающие технологии напрямую связаны с психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Под *психологической безопасностью* понимается: комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность в применении приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

*Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса* включает в себя: учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

*Виды здоровьесберегающих технологий:*

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ритмопластика,
- динамические паузы,
- подвижные и спортивные игры,
- релаксация,
- различные гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия,
- проблемно-игровые занятия,
- коммуникативные игры,
- занятия из серии «Здоровье»,
- самомассаж.

3. Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия,
- сказкотерапия,
- психогимнастика.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

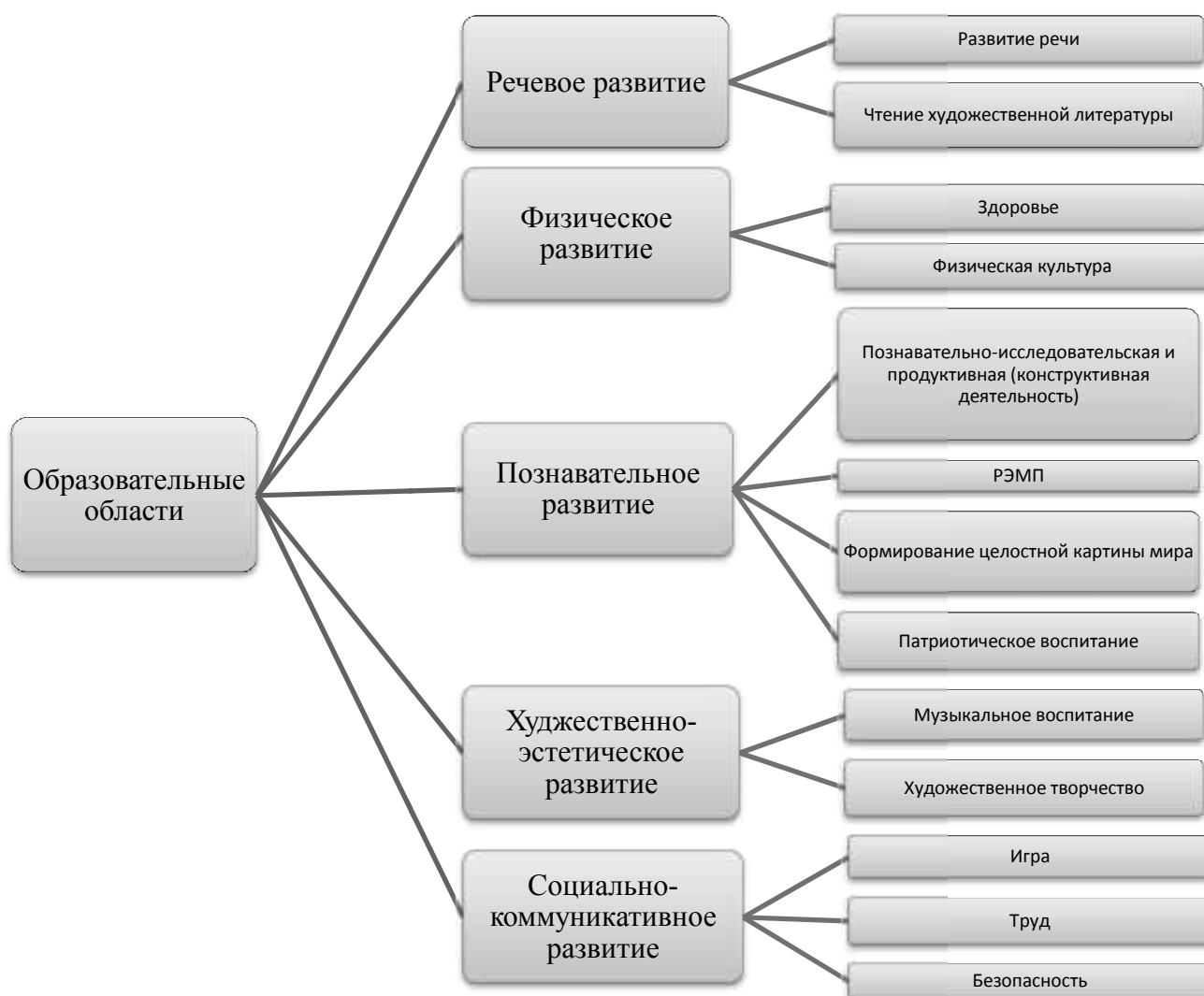
1. Продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
2. Музыкальное развитие.

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок:*

- ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного;
- мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей:
  - изобразительной,
  - конструктивно-модельной,
  - музыкальной.

Формы музыкального воспитания:

- фронтально-музыкальные занятия:
  - комплексные,
  - тематические,
  - традиционные;
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность:
  - театральные музыкальные игры,
  - музыкально-дидактические игры,
  - игры с пением,
  - ритмические игры;
- совместная деятельность взрослых и детей:
  - театрализованная деятельность,
  - оркестры,
  - ансамбли;
- индивидуальные музыкальные занятия:
  - творческие занятия,
  - развитие слуха и голоса,
  - упражнения в освоении танцевальных движений,
  - обучение игре на детских музыкальных инструментах;
- музыка на других занятиях.



## Интеграция образовательных областей



Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно



использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции, развитие детей осуществляется не только в процессе определенной образовательной деятельности, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры, развитие речи, математику, конструирование и пр. В процессе определенной образовательной деятельности педагоги одновременно решают задачи других образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

### **2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП – п.25 стр 157 – 161).**

#### **Самостоятельная деятельность детей**

- *Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
- *Социально-личностное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками.
- *Познавательно-речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
- *Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП, стр. 161 п.26)**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, т.е. имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей:** Создание в детском саду необходимых условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующих с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Деятельность МБДОУ «Приморский детский сад» строится с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей, и приоритетов управления образования района.

На сегодняшний день в МБДОУ «Приморский детский сад» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- С семьями воспитанников;
- С будущими родителями.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечили широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявили способности. Поэтому наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями:

- Создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

***При взаимодействии с родителями решаем следующие задачи:***

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Работа родительско-педагогического коллектива основана на принципах:***

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Ответственность родителей и педагогов.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленное на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета (в ДОУ имеется перспективный план работы с родителями, план родительского комитета);
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется анкетирование, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы (применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия).

## Модель форм работы с родителями

<b>Практические</b>	<b>Информационные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в спортивных мероприятиях;</li> <li>✓ Участие родителей в творческих выставках, конкурсах;</li> <li>✓ Участие родителей в работе групповых, общесадовских родительских комитетов и Совета родителей в (попечительском совете);</li> <li>✓ Помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационные стенды;</li> <li>✓ Папки – передвижки;</li> <li>✓ Выставки детских работ;</li> <li>✓ Фотовыставки;</li> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ Открытые просмотры разных видов деятельности ребенка, занятий;</li> <li>✓ Задействованы интернет ресурсы. Созданы группы с онлайн связью.</li> </ul>

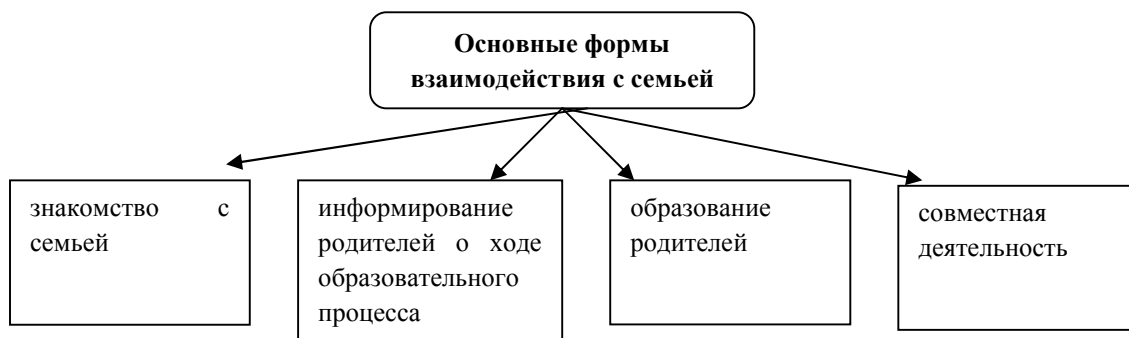
Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий:

- Изучения и обсуждения нормативно-правовой базы (Устав учреждения, Положение о попечительском совете, договор с родителями и т.д.);
- Анализа и планирования физкультурно-оздоровительной работы;
- Подготовка территории учреждения к новому учебному году;
- Помощь в организации публичных выступлений детей (в концертах, в конкурсах)

В процессе такого взаимодействия взрослые лучше понимают и правильно оценивают собственного ребенка в работе ДОУ в целом.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.



### Основные формы взаимодействия с семьей

1.	Знакомство с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи и знакомства</li> <li>– посещение семей</li> <li>– анкетирование</li> </ul>
2.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дни открытых дверей</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации</li> <li>– родительские собрания</li> <li>– оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества</li> <li>– приглашение родителей на детские концерты, праздники</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание памяток</li> <li>– сайт МБДОУ «Приморский детский сад»</li> </ul>
3.	Образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы)</li> <li>– проведение мастер классов</li> <li>– проведение тренингов</li> <li>– создание библиотеки (медиатеки)</li> </ul>
4.	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии</li> <li>– привлечение родителей к организации конкурсов</li> <li>– привлечение родителей к организации семейных объединений (клубов, студий)</li> <li>– привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок</li> <li>– привлечение родителей к организации экскурсий, семейного театра</li> <li>– привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>

### Направление работы с семьей по образовательным областям



### Работа с родителями.

#### Формы, задачи и условия взаимодействия ДОУ с семьей

Формы работы с родителями		
<i>Словесные:</i>	<i>Практические:</i>	<i>Наглядные:</i>
Родительские собрания	Дни открытых дверей	Экскурсии по ДОУ
Педагогические беседы: групповые и индивидуальные	Совместные праздники, досуги	Информационные центры ДОУ и групп
Консультации	Открытые занятия	Папки-передвижки
	Анкетирование	Письменная информация для родителей
	Трудовые акции	Фотогазеты
	Совместные конкурсы	Тематические выставки
	Кружки для детей и родителей	
	Библиотека	
	Создание предметно-развивающего пространства	

<b>Примерное содержание общения с родителями</b>	
<b>Возраст детей</b>	<b>Тематика общения с родителями</b>
1,6 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального развития, кризис 1,6-2 года, 2-3 лет;</li> <li>– адаптация ребенка в детском саду;</li> <li>– значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;</li> <li>– почему так важно обеспечивать малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;</li> <li>– организация здорового образа жизни семьи;</li> <li>– полезные, вредные привычки малышей;</li> <li>– выбор «правильных игрушек» и др.</li> </ul>
3 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>– влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>– причины детского непослушания;</li> <li>– как правильно слушать ребенка;</li> <li>– совместные игры с ребенком;</li> <li>– роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>– мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>– роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>– информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>– способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>– зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>– о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>– как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП, стр. 150-152 п. 23.6, 23.7, 23.8)**

### **Формы работы с детьми**

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игровая деятельность является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребность детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- Формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

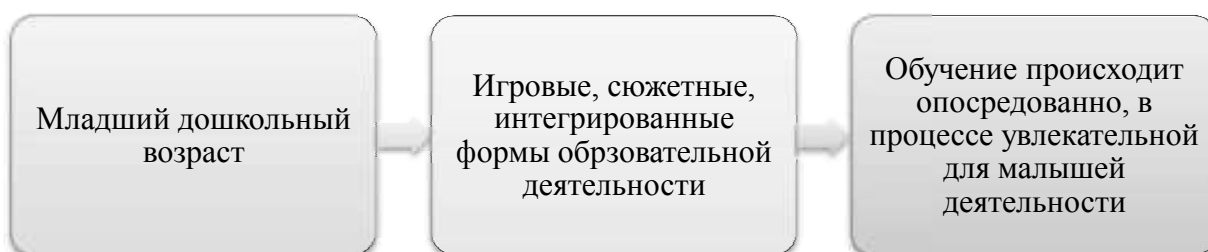
Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

***Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен:***

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы педагога осуществляют самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

***В работе с детьми используются:***



**В практике используются разнообразные формы работы с детьми.**

***Детская деятельность и формы работы:***

Двигательная:	Продуктивная:	Коммуникативная	Игровая:
<ul style="list-style-type: none"><li>• п/и, д/и</li><li>• п/и с правилами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• мастерская по изготовлению прод. творчества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• беседа</li><li>• ситуативный разговор</li><li>• речевая ситуация</li><li>• загадки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сюжетные игры</li><li>• игры с правилами</li></ul>

**Организованная образовательная деятельность**

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская, экспериментирование, конструирование.
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
- Викторины, сочинение загадок.
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование

иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

– Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

– Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

– Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.

– Танцы, показ взрослым танцевальных плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

– Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### ***Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:***

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

#### ***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

– *Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

– *Социально-личностное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудовании для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

– *Познавательно-речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

– *Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной



деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **2.3. Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр. 172 – 189 п.29)**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования (рабочая программа воспитания утверждена руководителем ДООУ 26.05.2021 г. приказ № 13, переработана и дополнена руководителем ДООУ в 2023 году) одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДООУ и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности Российского общества – ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы в детском саду. Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в детском саду являются: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, экологическое и эстетическое воспитание, задачи которых, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Программа воспитания учитывает традиции региона, условия существующие в ДООУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, а также отражает образовательные отношения сотрудничества с семьями дошкольников и другими субъектами образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и основными направлениями воспитательной работы.

Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы, отражающий ее содержание с учетом планирования образовательного процесса на год, охватывает все направления воспитания детей и значимые события.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Владение первичными представлениями о базовых ценностях и традициях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, учета социокультурных условий региона и традиций ДОО с использованием соответствующих разделов образовательной программы ДОО.

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма;
- Принцип ценного единства и совместимости;
- Принцип общего культурного образования;
- Принцип следования нравственному примеру;
- Принцип безопасной жизнедеятельности;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- Принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются в всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитания нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и основными направлениями воспитательной работы.

При этом оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, не осуществляется, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для из формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (см. п. 1.3. стр 11-12, Программа воспитания):

- Раннего возраста (до 3 лет)
- Для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Особенностей реализации воспитательного процесса заключаются в достаточно разнообразном социокультурном окружении ДООУ, в воспитательно-значимом взаимодействии детского сада с социальными партнерами и в реализации отдельных инновационных технологий воспитательной деятельности.

### **Социокультурное окружение**

Дошкольное учреждение находится в п.Приморский, Осинского района, Иркутской области. Иркутская область обладает уникальными ресурсами: высоким интеллектуальным, промышленным и природным потенциалом. Сегодня основными

отраслями для экономики области являются лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, горнодобывающая промышленность и др.

На территории области находится всемирно известное, уникальное озеро Байкал, самое глубокое пресноводное озеро в мире. Большая протяженность территории области отличается разнообразием климатических условий. Главный город Иркутской области – Иркутск.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Приморский детский сад» находится в поселке Приморский. Поселок расположен в живописном месте на берегу Обусинского залива Братского водохранилища. Поселок был организован в 1961 году, основное производство поселка – деревообрабатывающая деятельность – «Осинский ЛПХ», объединение «Иркутсклес».

Дошкольное учреждение было введено в эксплуатацию в 1967 году. На данное время в ДОУ функционируют два учебных корпуса (4 возрастные группы).

В ДОУ созданы микро и макросреды

МБДОУ «Приморский детский сад» активно сотрудничает с окружающим социумом – МБОУ «Приморская СОШ», центром дополнительного образования детей (Ц ДО с. Оса), районным краеведческим музеем (с. Оса), поселковым краеведческим музеем (МБОУ «Приморская СОШ»), сельской библиотекой, врачебной амбулаторией, сельским домом культуры, пошивной мастерской и парикмахерской, пекарней.



### Микросреда ДОУ

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с педагогическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы центры развития:

- уголок ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка: детского рисунка, детского творчества и т. п.;
- уголок природы (экологический уголок);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (со строительным материалом и игрушками);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоками, домиками, тоннелями и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и двигательной игровой деятельности (мячами, обручами, скакалками), игрушки заменяются несколько раз в день.

Центры оборудованы материалами и оборудованием для каждого вида деятельности:

- **Игровая:**
  - для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства);
  - для игры с правилами (на физическое развитие, на удачу, на умственное развитие).
- **Продуктивная:**
  - оборудование для изобразительной деятельности и конструирования, оборудование для общего назначения
- **Познавательно-исследовательская:**
  - объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал.
- **Двигательная:**
  - оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Оборудование помещений ДООУ безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Ежегодно детский сад обновляет оборудование: приобретены два мультимедийных проектора, новые кабинки в приемную, новые трехъярусные кровати (20 штук), детская мебель, шкафы и т.д.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Воспитатели регулярно пополняют содержание развивающих зон дидактическими, сюжетными, познавательными и развивающими материалами, игрушками, предметами для опытно-поисковой деятельности детей. В группах созданы зоны для индивидуальной работы с детьми, педагог имеет возможность устранить затруднения возникшие у ребенка на занятиях, закрепить пройденный материал. Согласно санитарным нормам, мебель в группы подобрана согласно возрасту детей. Все приемные групповых ячеек имеют тематическое оформление: группа «Колобки», группа «Солнышки», группа «Ягодки», группа «Яблочки». Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей, она направлена на удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

## Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Осознавая своё «я», ребёнок начинает самоутверждаться, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной педагогики — принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этой связи успешность развития дошкольников на региональном материале становится неоспоримой, но она возможна только при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области...

Прежде, чем приступить к работе по данному направлению, педагогами ДОУ была проведена диагностика детей по выявлению уровня сформированности знаний о предметах народного быта, праздниках, традициях, народных игр, истории края.

Анализируя результаты диагностики, мы сделали выводы о недостаточных знаниях детей по национально - региональному компоненту. Дети знали сказки, игры, но затруднились назвать предметы быта, орудия труда, историю русских, бурят, татар в давние времена; дети практически незнакомы с символикой, достопримечательностями поселений, городов, растительным миром; недостаточно знаний в области декоративно-прикладного искусства, традиций.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.
- Познакомить детей с особенностями и традициями сибирского края;
- Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков района;
- Сформировать знания о живой и неживой природе сибирского края;
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы) .

Работа в детском саду по региональному компоненту необходимо проводить по нескольким направлениям - в этот процесс включены и дети, и педагоги, родители. В рамках работы с кадрами в нашем ДОО организовать различные формы повышения квалификации педагогов:

- педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, круглые столы, дни педагогического мастерства; мастер-классы на тему: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо семьи» и т.д.

Второе и главное направление – работа с детьми. Региональный компонент реализуется в ходе ООД, совместной деятельности детей, педагогов и родителей, двигательной-оздоровительной работы. Эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о своей стране, родном поселке способствует перспективно – тематическое планирование воспитательно - образовательной работы. Запланировать такие темы, как: «День поселка», «Народная культура и традиции», где дети знакомятся с национальной культурой. Темы повторяются в каждой группе, но изменяется содержание и объем материала, в каждой теме уделяется внимание изучению культуры своего народа.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, будет воспринято ими глубоко и надолго.

Например, планируя работу по образовательным областям:

**«Физическая культура»** - инструктор по физкультуре планирует разучивание с детьми народные игры «Лапта», «Жмурки», «Шапка», «Журавушка-журавель». Познакомит детей с достижениями спортсменов нашего края.

**«Познавательное развитие»** - знакомство с природой родного края осуществляется через экскурсии, на прогулках, во время наблюдений. Планируем создать выставку фотографий «Достопримечательности города, поселка», использовать в работе игровые технологии В.Воскобовича: «Игровизор», «Крестики», «Соты», «Конструктор букв», «Веселые цифры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера» т др.

**«Речевое развитие»** – запланированы беседы («Я в многонациональной семье», «Знаменитые имена в мире, стране», познакомим с особенностями бурятского, татарского этноса и обогатим представления детей о разнообразии традиций, обычаев разных народов).

**«Чтение детям художественной литературы»** - запланировать работу по чтению художественной литературы, устному народному творчеству, сказкам писателей и поэтов России . Создать картотеку писателей и композиторов края, книжки – малышки «Наряды разных народов», «Национальные праздники».

**«Художественно – эстетическое развитие»** - разучивать с детьми национальные песни, танцы, познакомить с народными инструментами, помогающими знакомить детей с историей, культурой народов.

Организовать театральный кружок «В гостях у сказки». Постараться создать условия для погружения ребенка в познание живого красочного национального творчества и ценностей посредством фольклорно - театрализованных представлений, обыгрывания потешек, небылиц - «Шапка небылиц», «Приключения пчеловода», «Гуси-лебеди», «Хитрый воробей», «Репка» и др. Проводить фольклорные концерты и народные праздники.

На занятиях по художественному творчеству дети узнают о происхождении русской, бурятской посуды и утвари, овладевают умениями рисования национальных орнаментов на силуэтах посуды, одежды, обуви.

**«Социально – коммуникативное развитие»** - познакомить детей с элементарными сведениями о местонахождении на карте России, достопримечательностями, Символикой России и города Иркутска, Осинского района - герб, гимн, флаг.

Дать первоначальные представления об истории коренных народов, общее понятие о существовании различного вероисповедания у народов, познакомить с национальной кухней, традиционной национальной одеждой.

Разработать краеведческие игры:

- Поле чудес по теме: «Моя большая и малая Родина», «Люби и знай свой край». «Старинное-нестаринное», «Особенности быта народов», «Достопримечательности родного поселка»; -игры-беседы «Нам нужны различия»,
- игры – путешествия «Россия-страна моя родная», «Отгадай, где живут»;
- игры-экскурсии «Лавка сувениров».

В работе использовать мультимедийные средства обучения (презентации на темы: «Москва – столица нашего Отечества», Русский национальный костюм, «Сказка о толерантности»). В ходе компьютерных презентаций познакомить детей с предметами старины, с искусством других народов.

Воспитателям совместно с родителями составить «Книгу народной мудрости» - сборник, включающий русские пословицы, поговорки, сказки, прибаутки, загадки, считалки, приговорки, песенки.

Проводить в ДООУ развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой: «День национального костюма», «День славянской письменности и культуры».

Семья является главным источником народных традиций. Заинтересовать родителей в приобщении детей к культурно - историческим ценностям России.

Продолжать проводить такие формы работы с родителями, как:

- родительские собрания, на которых активно обсуждаются вопросы этнокультурного образования и воспитания детей («Любимые народные игры детей», «Родные сказки»);
- консультации для родителей («Русские традиции в воспитании детей», «Как смастерить народную игрушку со своим малышом», «Моя родословная»);

Привлечь родителей к участию в создании предметно- развивающей среды в группах (собирать экспонаты для уголка «Русская изба»), оказать помощь в изготовлении народных костюмов, участвовать в народных праздниках и развлечениях.

В рамках разработанного плана организовать выставки продуктов совместного творчества взрослых и детей («Моя семья», «Национальный костюм», «Генеалогическое древо моей семьи »).

Внедрение национального регионального компонента позволит достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Итак, преимуществом регионального компонента является, прежде всего, то, что созданная единая система:

- дает более эффективные результаты по развитию у детей эмоциональной отзывчивости к традициям русского народа;
- позволяет осуществить поиск нестандартных форм деятельности;
- дает возможность гармонично ввести требования ФГОС в систему культурного образования, объединить новые технологии с традиционными.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Приморский детский сад» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующих их решениях.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Приморский детский сад» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с :

- Качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- Качеством проводимых экскурсий, походов;
- Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

### **2.4.1. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165 – 172 п. 27-28)**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр. 165-172 п. 27-28):

- Специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП стр. 167 п. 27.8, включения в программы психолого-педагогического сопровождения.

## **2.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного



воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

**Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1,6 - 3 года):**

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.
- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- Рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

**Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):**

- Игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественно литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Двигательная активность (овладение основными движениями).

В дошкольном учреждении реализующем программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН: для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану образовательного учреждения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1. Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
  - теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
2. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение экологического воспитания на реализацию регионального компонента, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности регионализма, предусматривающего

становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

#### **Формы образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

#### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.

Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно- тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с лично-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).
2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

**Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равно-долевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

### План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равно- долевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно- речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей



## Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</li> <li>– Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</li> <li>– Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</li> </ul> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</li> </ul> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>– предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы-уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
------------------------	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:***

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

***Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

***Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:***

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческим способностям путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

**Проектная деятельность** поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

**Исследовательская деятельность построена на принципах:**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
  - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
  - изложение различных точек зрения;
  - предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
  - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
  - постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

### **Одно из приоритетных направлений ДОУ – экологическое воспитание дошкольников.**

Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог», разработана на основе парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет (вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет); дошкольные разновозрастные группы от 3-5 лет, от 5-7 лет).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 36 часов в каждой группе. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

**Цели программы:** формирование экологических знаний и экологической культуры у детей дошкольного возраста через развитие эколого-развивающей среды и восприятие с окружающим миром.

Структура программы «Юный эколог» предусматривает поэтапное ознакомление дошкольников с природой, начиная со второй группы раннего возраста и до подготовительной к школе группы.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждой возрастной группы разработан учебный материал, содержащий темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий, наблюдений, опытов.

В программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» представлено семь разделов.

- Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
- Следующие два раздела посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
- Четвертый раздел просматривает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
- В пятом – раскрывается взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
- Шестой раздел оказывает разные формы взаимодействия человека с природой.
- В седьмом разделе даны рекомендации к распределению материала по возрастам.

#### Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать.
3. Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы – к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и



явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДООУ, различные виды изодейтельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек всех видов.

По решению педагогов в парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог» введен региональный компонент «Знакомство с флорой и фауной малой родины».

Для достижения цели определены следующие задачи:

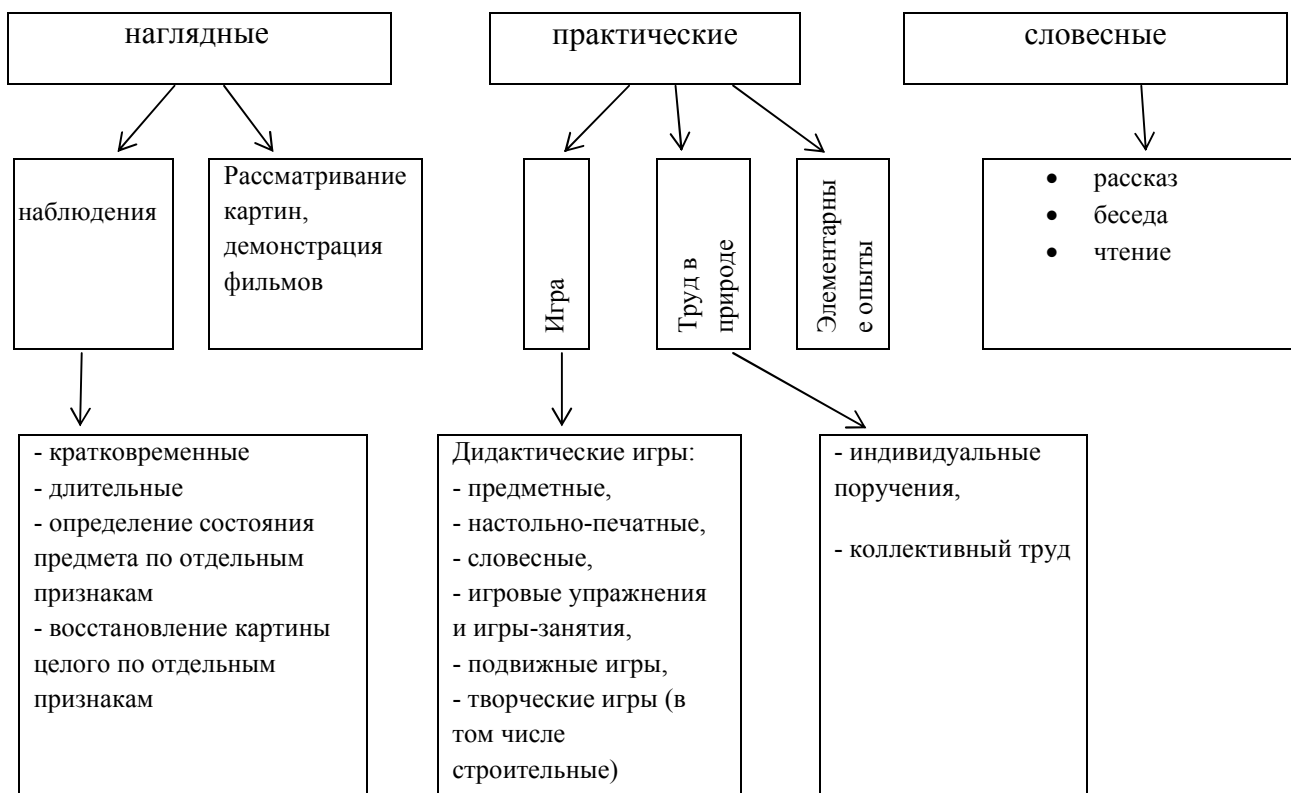
- формировать представление о флоре и фауне родного края;
- содействовать становлению желания у старших дошкольников принимать участие в традициях «Чистый берег», «Посади дерево»;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Интеграция экологического содержания Программы в  
воспитательно-образовательном процессе  
(по всем возрастным группам).

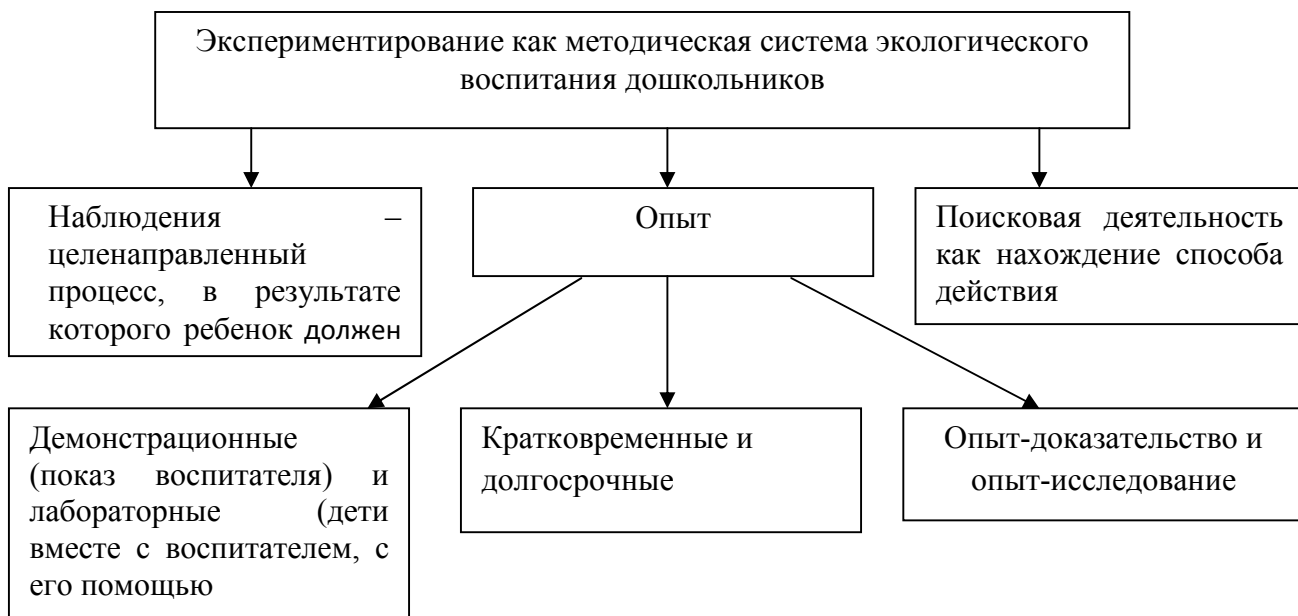
Направление работы	Форма работы	Время проведения	Вторая группа раннего возраста	младше-средний возраст	старший дошкольный возраст
Образовательная деятельность	Занятия (беседы)	первая половина дня	10 мин. 1 раз неделю	20 мин. 2 раза в месяц	30 мин. 4 раза в месяц
	Художественное творчество	1-2 раза в месяц	10-15 мин.	20 мин.	30 мин.
	Чтение художественной литературы	вторая половина дня, по плану	10 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.
	Просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов	по желанию детей	8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.
Деятельность в ходе режимных моментов	подвижные игры на прогулке	2-3 раза в неделю	5-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
	наблюдение за погодой	ежедневно	5-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
	экскурсии	1 экскурсия в 2 месяца	15-20 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.
	экологическая тропинка	2 раза в месяц	-	15-20 мин.	20-30 мин.
Самостоятельная деятельность детей	дидактические игры	по желанию детей	5-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
	подвижные игры в группе	2-3 раза в неделю	5-10 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
	работа с природным материалом	по желанию детей	-	10-15 мин.	15-20 мин.
Процесс взаимодействия с семьями	проектная деятельность совместно с родителями	3 проекта в год	-	-	-
	конкурсы для детей с родителями	2 раза в год	реализация конкурса 2	реализация конкурса 2	реализация конкурса 2

			месяца	месяца	месяца
Тематические праздники	праздники в группе	3 раза в год	30 мин.	40 мин.	40 мин.
	праздники общесадовские	2 раза в год	Осень, весна	Осень, весна	Осень, весна

### Методы ознакомления дошкольников с природой



### Детское экспериментирование



### 2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр. 233 – 235 п. 36.4.

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой

возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для разновозрастной группы от 5 до 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.
Все профессии нужны, все профессии важны. Мониторинг	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
За здоровьем в детский сад	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об

	особенностях среды обитания и условиях приспособления.
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнка, семья, общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.
Предметы, окружающие нас	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее.
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.

	Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки).
Взялись за дело мастера	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
То, что мы едим	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.
Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.
Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Первые проталины На полях видны ... Широкая масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.
Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.

Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.
«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Что такое день Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины.
Все цветет и зеленеет. Мониторинг	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.

### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группы от 3 до 5 лет

Тема	Развернутое содержание работы
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать

	<p>безопасное поведение дома.</p> <p>Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.</p>
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг	<p>Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.</p>
За здоровьем в детский сад	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.</p>
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни.</p> <p>Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.</p>
Топают по острову слоны и носороги	<p>Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде.</p> <p>Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.</p>
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	<p>Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.</p>
Там, где холодно	Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.
Страна, в которой я живу	<p>Дать первое представление о родной стране, о ее столице – Москве.</p> <p>Познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>
Все профессии нужны, все профессии важны	<p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей</p>

	<p>отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.</p>
<p>Предметы, окружающие нас</p>	<p>Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее.</p>
<p>Моя семья</p>	<p>Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.</p>
<p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.</p>
<p>Безопасность зимой</p>	<p>Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.</p>
<p>Деда Мороза ожидаем, детский сад украшаем</p>	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.</p>
<p>Новый год вот, много у меня хлопот</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p>
<p>Неделя творческих каникул</p>	<p>Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.</p>
<p>Откроем бабушкин сундук</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>



	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Путешествовать хотим, поплывем, поедим, полетим	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.
Одежда и обувь	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.
Продукты питания	Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым.
Наша армия сильна, охраняет нас она	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).
Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Домашние животные и их детеныши	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах.
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.

Весна идет по лесу	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.
Что такое День Победы?	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе – с обелиском павшим односельчанам – участникам войны.
Всё цветет и зеленеет. Мониторинг	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
Знаете, дети, сколько разных бабочек на свете? (мониторинг)	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает).
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.

### Годовой цикл тем на учебный год) примерный

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах детей раннего возраста от 2-3 лет

Тема	Развернутое содержание работы
Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Детский сад	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.
Мой дом. Мое село. (Мониторинг)	Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.
Осень	Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Дары осени	Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о ЗОЖ.

Дикие животные и их детеныши	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.
Одежда и обувь	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.
Моя семья	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.
Зимующие птицы	Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность.
Волшебный праздник Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семье.
Зимние игры и забавы	Формировать представления о зимних играх и забавах.
Игрушки	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.
Транспорт	Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина – кабина, кузов, колеса, самолет – крылья, хвост, корпус и т.д.).
Продукты питания	Формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.
Праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Домашние животные и их детеныши.	Формировать умение детей узнавать в природе, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу между дом. и дик. Животными.
Сказка за сказкой	Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться,

	притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать свое отношение к поступкам героев.
Весна в лесу	Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).
Предметы, окружающие нас.	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать знакомые предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару), группировать их по способу использования.
Насекомые (Мониторинг)	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДООУ и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества – ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы в детском саду. Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в ДОО являются: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, экологическое и эстетическое воспитание, задачи которых, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Программа воспитания учитывает традиции региона, условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, а также отражает образовательные отношения сотрудничества с семьями дошкольников и другими субъектами образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и основными направлениями воспитательной работы.

Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы, отражающий ее содержание с учетом планирования образовательного процесса на год, охватывает все направления воспитания детей и значимые события.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи Программы воспитания**

**Цель воспитания** – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Владение первичными представлениями о базовых ценностях и традициях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей** Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания сформулированы для каждого возрастного периода (1,5 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, учета социокультурных условий региона и традиций ДОО с использованием соответствующих разделов образовательной программы ДОО.

### **Патриотическое направление воспитания**

#### **Общие задачи по направлению:**

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет):**

- Формировать у ребенка привязанность, любовь к семье и близким, окружающему миру;
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
- Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам ДОО.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; любовь и уважение к родителям; уважительное отношение к сотрудникам детского сада;
- Воспитывать интерес и уважение к малой родине, чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны;
- Познакомить с историческим контекстом возникновения родного поселка;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям, в т.ч. коренным народам Сибири;
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; уважение к государственным символам;
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

#### **Социальное направление воспитания**

#### **Общие задачи по направлению:**

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет):**

- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.
- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), внимательное отношение к родителям;
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Знакомить детей с образцами поведения на материале национального (сибирского) фольклора.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
- Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
- Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
- Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.
- Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека;
- Формировать опыт правильной оценки хороших поступков;
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

### **Познавательное направление воспитания**

#### **Общие задачи по направлению:**

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет):**

- Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.
- Воспитывать интерес к окружающему миру; игровым действиям сверстников.
- Формирование у детей интереса к элементарной исследовательской и опытнической деятельности.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
- Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

- Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях родного поселка.

### **Физическое направление воспитания**

#### **Общие задачи по направлению:**

- Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет):**

- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;
- Приобщение детей к занятиям видами спорта коренных народов Сибири, а также прославленных спортсменов своего района и Сибири;
- Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности (наличие лесов, моря, сильных ветров и морозов).

### **Трудовое направление воспитания**

#### **Общие задачи по направлению:**

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.



- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет):**

- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, уважительное отношение к труду взрослых; Привлекать к выполнению простейших трудовых действий;
- Формировать навыки уборки игрушек.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Знакомство с профессиями родителей;
- Формирование уважения к рабочим профессиям;
- Организовать регулярные дежурства, ввести «ответственные должности» (эколог, порядковед, санинспектор).

### **Экологическое направление воспитания**

#### **Общие задачи по направлению:**

- Формирование любви и интереса к родной природе;
- Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет):**

- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к окружающей природе;
- Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания.
- Выращивание растений своего региона, организация «огорода».

- Познакомить с особенностями природы и климата родного края и города, природным достоянием региона – озером Байкал.

### **Эстетическое направление воспитания**

#### **Общие задачи по направлению:**

- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, результатам творчества. Формирование чувства прекрасного.
- Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет):**

- Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Знакомство с искусством и художественными произведениями своего района и народов Сибири.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
- Знакомство с особенностями национальных костюмов, традициями коренных народов Сибири.
- Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.

## **1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются культурно-исторический, системно-деятельностный и возрастной подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО, ФОП ДО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад образовательной организации.** Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая

атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст** — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и основными направлениями воспитательной работы.

При этом оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого возраста и раннего возраста (до 3 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;</li> <li>– Способный к самостоятельным активным действиям в общении с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, дружба, сотрудничество, культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>– Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>– Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>– Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>– Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое</b>	Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий интерес к явлениям природы, бережное отношение к окружающей природе.</li> </ul>
<b>Физическое</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>– Стремящийся быть опрятным.</li> <li>– Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>– Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживающий элементарный порядок</li> <li>– Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>эстетическое</b>	Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> </ul>

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
--------------------	-----------------	-------------------

воспитания		
<b>Патриотическое</b>	Родина, семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>– Умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, дружба, сотрудничество, культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>– Дружелюбный и доброжелательный</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Экологическое</b>	Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеющий правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>– Проявляющий интерес к миру природы, инициативу и творчество в ее познании.</li> </ul>
<b>Физическое</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>эстетическое</b>	Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Основными направлениями воспитательной работы в ДОУ являются: патриотическое, экологическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое и эстетическое воспитание. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям:

- воспитывающая среда ДОУ с учетом социокультурной специфики региона и традиций детского сада;
- детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности;
- виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ.

#### **2.1.1. Патриотическое воспитание**

Ценности - Родина и семья лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Содержание деятельности по патриотическому направлению воспитания:**

##### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ):**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;



- формировать представления об Осинском районе, о родном поселке – его истории, символике, природе, жителях, достопримечательностях, традициях и пр.; о географических и климатических особенностях сибирского региона; познакомить с коренными жителями Сибири, их традициями и обычаями;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, поселка.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи родного края.

#### **Детско-взрослая общность:**

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам, жителям поселка.

#### **Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

#### **Детская общность:**

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; организовывать творческие мастерские;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа (коренных народов Сибири);
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры;
- ходить на экскурсии, посещение памятных мест родного края, музеев;
- организовывать совместно с детьми праздники и события, коллективные проекты заботы и помощи.

### **Планируемые результаты воспитания:**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я

горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, культура и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Содержание деятельности по социальному направлению воспитания:**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### **Детско-родительская общность:**

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

##### **Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

### **Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях;

### **Детская общность:**

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

### **Планируемые результаты воспитания:**

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Содержание деятельности по познавательному направлению воспитания:**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные центры познавательной активности по разным направлениям;
- проводить занятия, построенные на принципах развивающего обучения.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

#### **Детско-взрослая общность:**

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации

### **Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях

### **Детская общность:**

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ

### **Планируемые результаты воспитания:**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **2.1.4. Физическое направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Содержание деятельности по физическому направлению воспитания:**

##### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

##### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

###### **Детско-родительская общность:**

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий

###### **Детско-взрослая общность:**

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

###### **Профессионально-родительская общность:**

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

###### **Детская общность:**

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи

**Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

**Планируемые результаты воспитания:**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Содержание деятельности по трудовому направлению воспитания:**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

**Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей.

**Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

**Детская общность:**

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ):**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

**Планируемые результаты воспитания:**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**2.1.6. Эстетическое направление воспитания**

Ценности — красота. Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Содержание деятельности по эстетическому направлению воспитания:**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме эстетики.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы эстетического характера.

**Детско-взрослая общность:**

- показывать пример создания эстетической среды.

**Профессионально-родительская общность:**

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

**Детская общность:**

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **2.1.7. Экологическое направление воспитания**

Ценность – природы как незаменимой среды обитания человека в основе экологического направления воспитания. Задача воспитательной работы в рамках экологического воспитания – сформировать у ребенка осознанное и бережное отношение к природным ресурсам.

#### **Содержание деятельности по экологическому направлению воспитания:**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ):**

- организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ним;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе и свободный доступ к ним детей и родителей;
- создавать в ДОО событийную среду - природоохранные мероприятия, экологические акции, связанные с защитой природных богатств.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### **Детско-родительская общность:**

- поддерживать детскую любознательность в природе.
- приучать к бережному отношению к природным ресурсам – воде, свету, животным и пр.
- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

##### **Детско-взрослая общность:**

- показывать пример правильного и безопасного поведения в природе, ухода за растениями и животными

##### **Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать экологические проекты и акции;

- привлекать семьи воспитанников к созданию экологических уголков ДООУ.

#### **Детская общность:**

- создавать условия для осознанного и бережного отношения детей к природным ресурсам.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДООУ):**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация регулярных дежурств по уголкам (центрам) природы, выполнения трудовых поручений на огороде;
- участие в природоохранных акциях.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

- умеет правильно вести себя в природе, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды и последствиях хозяйственной деятельности человека;
- проявляет желание участвовать в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств;
- проявляет интерес к миру природы, инициативу и творчество в ее познании и нахождению различных взаимосвязей.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности реализации воспитательного процесса заключаются в достаточно разнообразном социокультурном окружении ДООУ, в воспитательно-значимом взаимодействии детского сада с социальными партнерами и в реализации отдельных инновационных технологий воспитательной деятельности.

### **Социокультурное окружение**

Дошкольное учреждение находится в п. Приморский, Осинского района, Иркутской области. Иркутская область обладает уникальными ресурсами: высоким интеллектуальным, промышленным и природным потенциалом, имеет выгодное географическое положение, богатые рекреационные преимущества, собственный научно-образовательный комплекс. Сегодня основными отраслями для экономики области являются лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, горнодобывающая промышленность и др.

На территории области находится всемирно известное озеро Байкал, самое глубокое пресноводное озеро в мире. Благодаря своим уникальным природным свойствам Байкал занесен в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Большая протяженность территории области отличается разнообразием климатических условий. Климат в Иркутской области резко континентальный. Здесь бывает самая длительная зима, рекордное количество часов солнечного сияния, большая годовая абсолютная амплитуда температур воздуха, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью.

Среднегодовая температура воздуха почти на всей территории Иркутской области отрицательная от  $-20^{\circ}\text{C}$  до  $-35^{\circ}\text{C}$ , максимальная температура воздуха в отдельные летние дни достигает  $+36$ .

### **Особенности социального партнерства**

ДООУ участвует в реализации сразу нескольких воспитательно-значимых проектов (программ), которые способствуют созданию детско-взрослых, детских и



профессионально-родительских сообществ, основанных на доброжелательности, сотрудничестве, стремлении быть полезными, проявлять инициативу, творчество и быть нацеленными на дальнейшее обучение:

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование социального партнерства</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Документы</b>
<b>Патриотическое</b>	Осинский музей изобразительного творчества; Музей русского народного творчества, МБОУ «Приморская СОШ»	Организация экскурсий, тематических дней и выездных мастер-классов	План работы
<b>Социальное</b>	Дошкольный отдел управления образования, с. Оса	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	План работы
		Фестиваль детского творчества «Салют талантов»	План работы
	Районное волонтерское движение	«Сдай бумагу – спаси дерево»	План работы
<b>Физическое</b>	Дошкольный отдел управления образования, с. Оса	Проект «Дошкольная Спортландия» Спортивные соревнования среди детских команд ДОУ	План работы
<b>Трудовое</b>	Организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей. Встречи с интересными людьми.	План работы
<b>Познавательное</b>	МБОУ «Приморская СОШ»	Взаимопосещение уроков и занятий; экскурсии в школу, родительские собрания с участием учителей, курсы подготовки к школе.	План работы, соглашение о сотрудничестве
	Сельская библиотека	Посещение библиотеки, участие в познавательных программах, конкурсах	План работы
<b>Эстетическое</b>	Дошкольный отдел управления образования, с. Оса	Конкурсы новогодних поделок «Мастерская дедушки Мороза»	Положение о конкурсах
	Музыкальная школа, с. Оса	Выступление учеников школы в детском саду	План работы
	Дом детского творчества	Участие в творческих конкурсах	Положения о конкурсах
<b>Экологическое</b>	Экологический кружок	Проведение занятий по экологии, участие в экологических акциях и	План работы

В детском саду реализуется ряд инновационных технологий воспитательной деятельности:

**Социальные акции** - как социально значимое и лично значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Это благотворительная акция помощи детям, оставленным без попечения родителей; социальная акция по соблюдению правил дорожного движения; акции по высадке деревьев и помощи бездомным животным, экологическая акция по сбору использованных батареек; социальная акция, посвящённая Всемирному Дню доброты; изготовление красных гвоздик и походы к местам памяти павших воинов в памятные даты; акция памяти «Окна Победы» и «георгиевская ленточка»; акция «Письмо маме» ко Дню матери и др.

**Утренний и вечерний круг** - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексию.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.** Заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады и пр.), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для построения непротиворечивой социальной ситуации развития ребенка работа с родителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

При построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы предусмотрены следующие виды тематических встреч:

- «Родительский университет» (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- обсуждение замысла будущего проекта;
- организация и подготовка к главному событию (что и как можно делать с детьми);
- обсуждение итогов события;
- обсуждение итогов за определенный период по направлению;
- консультации для родителей.

Тематика встреч с родителями может быть связана с календарным планом воспитательной работы, либо быть посвящена актуальным вопросам воспитания детей. Следует отметить, что помимо тематических встреч, в графике деятельности воспитателей предусмотрены регулярные рефлексивные форматы их общения с родителями по текущим вопросам воспитания детей. Пример сотрудничества с семьями воспитанников в процессе воспитательной работы:

<b>Направление воспитания</b>	<b>Тип встречи</b>	<b>Форма встречи</b>	<b>Тема встречи</b>
<b>Патриотическое</b>	Обсуждение замысла	Очная	Челлендж – марафон ко Дню защитников Отечества "Я помню! Я горжусь!»
	Организация и проведение челлендж-марафона	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная/дистанционная	
<b>Социальное</b>	Организация и проведение социальной акции	Дистанционно	Социальная акция ко Дню матери
<b>Физическое</b>	Обсуждение замысла	Очная	Реализация проекта «Семейный календарь здоровья»- спортивные праздники календаря отмечаем всей семьей
	Организация и проведение челлендж-марафона	Очная/ дистанционная	
	Обсуждение итогов события		
<b>Трудовое</b>	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
<b>Познавательное</b>	«Родительский университет»	Очная/ дистанционная	«Подготовка ребенка к посещению детского сада»
<b>Эстетическое</b>	Консультация для родителей	Очная/ дистанционная	«Выходные с пользой» – экскурсии с родителями на водоем, в лес.
<b>Экологическое</b>	Организация и проведение экологической акции	Очная	Акция помощи зимующим птицам

#### **2.4. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно

значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные (инструментальные) — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.



Составляющие уклада	Описание	
<b>Ценности</b>	Базовые ценности – Родина, природа, знание, семья, человек, дружба, труд, красота, здоровье, культура	
	Инструментальные ценности – инициативность, взаимопомощь, взаимоуважение, забота, позитивное отношение к миру, к другим людям; чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, рабочим профессиям; ответственность за начатое дело; чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, региона и города; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.	
<b>Правила и нормы</b>	<b>Дежурства</b> – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей. В старших группах – это могут быть «ответственные должности» - «санинспектора», «порядковеда», «эколога»	Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
	<b>Утренний прием детей</b> предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщение о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей
	<b>Прогулка</b> – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.	Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.
	<b>Прием пищи</b> базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел —	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

	<p>поблагодари и иди играть.</p> <p><b>Уход детей</b> домой предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
<b>Традиции и ритуалы</b>	<p><b>Утренний круг</b> предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Развитие навыков общения; познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
	<p><b>Чтение перед сном</b> помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p>
	<p><b>Гимнастика после сна</b> – приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть</p>

	корректирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.	здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей.
	<b>Вечерний круг</b> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	Развитие детского сообщества; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
<b>Система отношений в разных общностях</b>	<b>Эмоциональное благополучие</b> - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
	<b>Справедливость и равноправие</b> – одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
	<b>Кружки, секции мастерские</b> – дополнительное образование - это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Перечень кружков в ДОУ – «Ритмическая гимнастика», театральная группа «Теремок», познавательно-исследовательская деятельность «Капелька»	Комплексное всестороннее развитие детей
	<b>Проектная деятельность</b> —	Формирование уверенности в

	<p>один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации.) Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; воспитание стремления быть полезным обществу.</p>
	<p><b>Образовательное событие</b> - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Форматы событий – марафоны, квесты, праздники, прогулки, тематические дни и недели, фестивали, акции, конкурсы, флеш-мобы и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
	<p><b>Свободная игра</b> — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют.</p>	<p>Всестороннее развитие детей; Развитие детской инициативы; умения соблюдать правила; способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
<p><b>Характер воспитательных процессов</b></p>	<p><b>Детско-взрослое сообщество</b> – проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и договариваться.</p>



	(детей, педагогов, родителей).	
	<b>Формирование ценностных представлений</b> объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
	<b>ПДР (пространство детской реализации)</b> предполагает постоянную работу по поддержке и развитию детской инициативы, личностно-ориентированное взаимодействие; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
	<b>Нацеленность на дальнейшее образование</b> предполагает формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
	<b>Взаимодействие с семьями</b> воспитанников предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.
	<b>Региональный компонент</b> – воспитание интереса и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
<b>Предметно-пространственная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие центров активности;</li> <li>– соответствие принципам ФГОС ДО;</li> <li>– тематическое оформление РППС;</li> <li>– наличие места для «утреннего и вечернего круга»;</li> <li>– наличие в группе</li> </ul>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>

	«говорящих стен»; – размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.	
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

**Воспитывающая среда** проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДООУ представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка».

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок):

Направление воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<b>Патриотическое</b>	<b>Элементы РППС:</b> – центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; – тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России	<b>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</b> – проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); – творческие мастерские; – разучивание народных песен и игр, традиций – экскурсии, посещение	<b>Продукты деятельности ребенка</b> – в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

	и региона, родного поселка.	памятных мест, музеев – тематические Дни – День поселка, День Байкала, День России.	
<b>Социально</b>	<p><b>Элементы РППС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> <li>– Уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>– место для «утреннего и вечернего круга».</li> </ul>	<p><b>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности;</li> <li>– введение в группе «ответственной должности» - миротворца;</li> <li>– разучивание «мирилок» ;«шефство» старших групп над младшими;</li> <li>– социальные акции;</li> <li>– тематические Дни – День друзей, День доброты;</li> <li>– дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>– праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– проекты помощи и заботы, семейных традиций и др.;</li> <li>– семейные конкурсы – «Минута славы», «Кулинарный поединок».</li> </ul>	<p><b>Продукты деятельности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.);</li> <li>– технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.);</li> <li>– ведение экрана детских достижений и успехов.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<p><b>Элементы РППС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>– специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.</li> </ul>	<p><b>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации;</li> <li>– познавательные мероприятия – поездки, экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр.</li> <li>– различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>– походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>– конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская</li> </ul>	<p><b>Продукты деятельности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости);</li> <li>– самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов;</li> <li>– технологии «линейный календарь» и «загадка дня».</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!»</li> </ul>	
<b>Трудовое</b>	<p><b>Элементы РППС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>– взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами);</li> <li>– книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда;</li> <li>– настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда;</li> <li>– огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне».</li> </ul>	<p><b>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковед» и «санинспектора»);</li> <li>– традиция «Гость группы»-знакомство с профессиями родителей;</li> <li>– экскурсии на рабочие места родителей детей;</li> <li>– проект о профессиях людей, работающих в ДОУ «Сад профессий»;</li> <li>– образовательное событие «Большая игра» - «Играем в театр», «Автошкола»;</li> <li>– тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День металлурга, День строителя и др.;</li> <li>– посадка и уход за огородом;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры по профессиям.</li> </ul>	<p><b>Продукты деятельности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы);</li> <li>– ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листьев на участке; полива цветов и пр.</li> <li>– помощь в уходе за растениями на огороде;</li> <li>– выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп.</li> </ul>
<b>Физическое</b>	<p><b>Элементы РППС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>– пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li> <li>– оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр.</li> </ul>	<p><b>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ, игры коренных народов Сибири;</li> <li>– физкультурно-спортивная деятельность в рамках дополнительного образования – секция ритмической аэробики;</li> <li>– проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз;</li> <li>– посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;</li> <li>– традиция празднования</li> </ul>	<p><b>Продукты деятельности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.);</li> <li>– ведение «антропометрической таблицы»; оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр.;</li> <li>– заполнение «информационных листов» санинспектора о чистоте рук и раковин, порядковед – о наличии порядка в детских кабинках и Центрах активности.</li> </ul>

		<p>спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами;</p> <p>– введение «ответственной должности» - санинспектор, порядковед.</p>	
<b>Экологическое</b>	<p><b>Элементы РППС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центры активности в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ним</li> <li>Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород;</li> <li>– наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе.</li> </ul>	<p><b>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация регулярных дежурств по уголкам (центрам) природы, выполнения трудовых поручений на огороде; участие в природоохранных акциях;</li> <li>– экологические проекты и акции – «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой» и пр.</li> <li>– Введение детской должности «эколога»;</li> <li>– Тематические дни – «Синичкин день», «День защиты лесов», «День земли» и др.</li> </ul>	<p><b>Продукты деятельности ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, горит свет днем, капает вода из крана; приготовление корма для птиц и пр.)</li> <li>– заполнение «информационных листов» эколога о состоянии цветов в группе, света и воды;</li> <li>– ведение дневников наблюдения за погодой, ростом растений;</li> <li>– метеостанция;</li> <li>– заполнение журналов учета деревьев, цветов, птиц на территории детского сада.</li> </ul>
<b>Эстетическое</b>	<p><b>Элементы РППС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>– наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>– зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города;</li> <li>– стены для рисования в холлах детского сада;</li> <li>– фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.</li> </ul>	<p><b>Проекты, встречи, игры, события, традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>– творческая деятельность в рамках дополнительного образования – вокальная студия, театральный кружок, кружок лепки из глины;</li> <li>– совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; Большая игра «Играем в театр»);</li> <li>– посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр.;</li> <li>– творческие мастерские</li> </ul>	<p><b>Продукты деятельности ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>– выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр.</li> <li>– таблички сделанные руками детей для помещений детского сада и др.</li> </ul>

## 2.5. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы.

В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Для этого в ДОО необходимо предусмотреть гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д. Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: утренний и вечерний круг; свободная игра; свободная деятельность детей в центрах активности; прогулка; режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь Великой Победы.
	Праздничный Концерт ко Дню поселка Приморский.
Социальное	Детско-взрослые праздники ко Дню защитников Отечества и Международному Женскому Дню.
	Социальные акции «Помоги бездомному животному», «Водопад доброты», «Осторожно, дорога!» и др.
Познавательное	Научно-практическая детско-взрослая конференция «Хочу все знать!»
	Большая игра «Автошкола», флеш-моб «Вокруг книг!»
Трудовое	Встречи с интересными людьми разных профессий «Гость группы».

<b>Физическое</b>	Празднование спортивных дат календаря в рамках проекта «Семейный календарь здоровья!»
<b>Экологическое</b>	Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку-спаси ежа».
<b>Эстетическое</b>	Детско-взрослый творческий конкурс на лучший символ года.
	Большая игра «Играем в театр», Фестиваль «Неразлучные друзья-взрослые и дети».

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. А именно наличие Центров активности с разнообразными, доступными для детей материалами – Центр книги, Центр настольных игр, Центр конструирования и др.; место для утреннего и вечернего круга; место для отдыха и уединения; стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.;
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – это фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей; детско-взрослые работы; информационные стенды для родителей «Обзор дня», «Предмет дня», «Дело дня», «Спасибо мама и папам»; совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек», проект «Моя мама-воспитатель») и пр.;
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Этому способствуют Центры науки и естествознаний, оборудованные в старших группах, а в младших - Центры песка и воды; наличие цифровой научной лаборатории для проведения опытов и экспериментов; разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»; метеостанции; «правил группы»; информационных листов дежурных (санинспектора, эколога, миротворца и порядковед); «рабочих стендов» по теме проекта (недели, события); совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом» и пр.;
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (орудия труда, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде – доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы);
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для этого в ДОО существует качественно оборудованный физкультурный зал, Центры движения в каждой группе, просторные спортивные площадки и прогулочные участки; в холлах - стенды спортивных достижений детского сада и отдельных детей с их фотографиями, рекордами и кубками; фотографии земляков- прославленных спортсменов и пр.;
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, социокультурных условий, в которых находится организация. Например, с помощью размещения

знаков и символов государства, региона, города и организации; организации фотовыставок(галереи) портретов и работ поэтов, писателей, художников, музыкантов и др. людей России, региона и города; музеев ремесел народного творчества страны, региона; музей профессий людей родного города и пр.;

- Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной для детей. А это подразумевает наличие в группе «портретов» живущих в группе взрослых и детей; «правил группы»; «досок достижений» с указанием личных «рекордов» и успехов детей, записанных со слов самих ребят и по итогам наблюдений взрослых; совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом»; демонстрации продуктов детского жизнетворчества; надписей и символов на оборудовании и материалах группы, сделанных т.ч. рукой ребенка и пр.;

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин (СП 2.4.3648-20) и правила пожарной безопасности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

К организации и реализации воспитательного процесса в ДОУ привлекаются все сотрудники дошкольного учреждения, возможно также привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д).

Наименование должности	Обязанности в организации и реализации воспитательного процесса
<b>Заведующий ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает системную воспитательную работу ДОУ;</li> <li>– Создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– Своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания;</li> <li>– Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;</li> <li>– Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДОУ;</li> <li>– Создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников;</li> <li>– Организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей в семье;</li> <li>– Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами детства для реализации задач воспитания.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует воспитательный процесс в ДОУ;</li> <li>– Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ документы (программы, планы, проекты и др.);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания;</li> <li>– Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;</li> <li>– Организует и координирует работу по проведению воспитательных событий;</li> <li>– Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>– Осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями.</li> </ul>
<b>Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями;</li> <li>– Формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– Внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– Реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности;</li> <li>– Проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– Способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада;</li> <li>– Используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям;</li> <li>– Осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</li> <li>– Организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми;</li> <li>– Осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>– Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности.</li> </ul>

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Необходимость реализации Программы воспитания обусловила внесение изменений в следующие локальные нормативные акты ДОУ:

- Программу развития;
- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Годовой план работы;
- Внутреннюю систему оценки качества образования;

- Должностные инструкции педагогических работников, а также принятие решения о продолжении договорных отношений со следующими образовательными, социальными и пр. организациями:
  - МБОУ «Приморская СОШ»;
  - Дом детского творчества;
  - Приморская сельская библиотека;
  - Осинская школа искусств.

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном учреждении нет детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, однако инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

При наличии в ДООУ особой категории детей, основными условиями реализации Программы воспитания будут являться:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка, а задачами воспитания:
  1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
  2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **3.4. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направление воспитания	Участники
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник - маршрутная игра по территории детского сада «День взросления».	Социальное Познавательное	Все возрастные группы Родители
	12 сентября – День Байкала	Тематический день «Байкал-жемчужина Сибири» - видеоролики чтения стихов о Байкале, фотовыставка и рисунки, заполнение «контура Байкала» уникальными фактами об озере.	Патриотическое, Экологическое Эстетическое Познавательное	Дети средних, старших, подготовительных групп, Родители
	2 неделя	Интернет-марафон по безопасности дорожного движения «По дороге в детский сад».	Социальное Познавательное	Все возрастные группы Родители
	1-4 неделя	Детско-родительский творческий конкурс «Что такое детский сад?)/ «Платье для воспитателя)/ «Вот так я провел лето!»	Социальное, Эстетическое Трудовое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы Родители Сотрудники ДОУ
	27 сентября – День дошкольного работника	Тематический день «Сад профессий» - «путешествие по уголкам детского сада, поздравление сотрудников, вручение сувениров, изготовление грамот, табличек, рисование портретов сотрудников.		
	3 неделя 17 сентября – Ярмарка	Краткосрочный проект «Дошкольные таланты в доброе дело!»	Социальное Эстетическое Трудовое	Все возрастные группы Родители Сотрудники ДОУ
4 неделя 28 сентября - Всемирный день туризма	Поход в лесную зону - игры и соревнования, подготовка номеров самодеятельности, изготовление газет о походе.	Физическое, Социальное Экологическое Познавательное	Старшие и подготовительные группы Родители	
Октябрь	1 неделя 5 октября – День улыбки	Осенние развлечения Большое интервью «Что я знаю о Сибири» Тематический день «Улыбайся!»	Социальное, Эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы Родители
	2 неделя	Флеш-моб «Нарисуй животного», социальная акция помощи бездомным животным, выставка сувениров, изображающих животных.	Социальное, Экологическое Патриотическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы Родители
	9 октября – День почты	Тематический день «Почта России» - написание писем мамам и папам, друзьям, экскурсия на почту, сбор «посылок» для друзей из других групп.		
	3 неделя Третье воскресенье День отца в России	Недельный марафон с участием семей «С папой не соскучишься!»	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное	Все возрастные группы Родители Старшие и подготовительные группы
	20 октября День повара	Конкурсно-игровая программа «Кулинарный поединок» с участием семей. Тематический день «Кухня на УРА!»		

	<b>4 неделя 28 октября – День бабушек и Дедушек</b>	Проект «Все люди разные» - фотогалерея бабушек и дедушек, изготовление для них подарков, подготовка концерта; заполнение таблиц с подсчетом темноволосых, голубоглазых, мальчиков и девочек и пр.	Социальное, Эстетическое Патриотическое Познавательное Физическое	Все возрастные группы Родители
	<b>30 октября – день гимнастики</b>	Тематический день «Гимнастика»		
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Коллаж на двери в каждой группе «Вот Мы какие!»	Социальное, Эстетическое	Все возрастные группы
	<b>2 неделя 13 ноября – Всемирный день Доброты 12 ноября – Синичкин день</b>	Социальная акция «Водопад доброты»- составление списка добрых дел, написание слов благодарности.	Познавательное Трудовое Социальное	Все возрастные группы Родители
	<b>3 неделя</b>	Экологическая акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек.	Экологическое Трудовое	Все возрастные группы Родители
	<b>4 неделя Последнее воскресенье – День матери</b>	Недельный марафон с участием семей «Моя мама - самая, самая!» Большая игра «Кем быть?» - в каждой группе представлена какая-то профессия.	Патриотическое Познавательное Социальное	Все возрастные группы Родители Старшие и подготовительные группы
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Оформление Новогоднего Адвент-календаря с заданиями, вопросами и сюрпризами.	Познавательное Трудовое, Социальное	Все возрастные группы
	<b>2 неделя Конкурс новогодних поделок</b>	Мастерская Дедушки Мороза.	Патриотическое Познавательное Эстетическое Социальное	Все возрастные группы Родители
	<b>3 неделя 24 декабря - День рукавицы</b>	Тематический день «День варежки»- поделки из рукавичек, подсчет, сравнение рукавиц, рисунки варежками.	Познавательное Эстетическое Социальное	Все возрастные группы
	<b>4 неделя</b>	Новогодние утренники. Семейный конкурс на лучший символ наступающего Нового года.	Познавательное Эстетическое Социальное Патриотическое	Все возрастные группы Родители
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	Проект «Цветная неделя» - каждый день посвящен определенному цвету, итоговое развлечение Святки.	Познавательное Эстетическое Социальное	Все возрастные группы
	<b>3 неделя 17 – День детских изобретений</b>	Выставка детских изобретений – сами изобретения, размышления на эту тему, схемы-описания, рисунки и пр.	Познавательное Трудовое	Старшие и подготовительные группы Родители
	<b>4 неделя</b>	Конкурс чтецов по теме Года.	Эстетическое Социальное	Старшие и подготовительные группы
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Неделя здоровья и спорта - «Веселые старты», рецепты здоровья от групп.	Познавательное Физическое	Все возрастные группы
	<b>2 неделя 11 февраля – всемирный День зимних видов</b>	Спортивное развлечение ко Дню зимних видов спорта.	Познавательное Физическое	Старшие и подготовительные группы

	<b>спорта 8 февраля – День науки</b>	Тематический день «Всем наукам – наука!»		
	<b>3 неделя 16 февраля – День блина</b>	Неделя народной культуры-русские традиции, народные игры, обычаи коренных народов Сибири; Тематический День блина.	Патриотическое Познавательное Эстетическое, Социальное	Все возрастные группы
	<b>4 неделя 23 февраля – День защитников Отечества</b>	Зарница с участием пап. Развлечения ко Дню Защитников Отечества, Коллективный портрет папы «Встречи с интересными людьми» - папы в гостях.	Социальное, Патриотическое Познавательное Физическое	Все возрастные группы Родители
<b>Март</b>	<b>1 неделя 5 марта – День необычных имен 8 марта – Международный женский день</b>	Масленичные гуляния  Развлечения к 8 Марта Коллективный портрет мамы, «Встречи с интересными людьми» Тематический день необычных имен.	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы
	<b>2 неделя</b>	Флеш-моб «Вокруг книг», Всероссийская акция буктрейлеров «Книго-Бум».	Социальное, Эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы
	<b>3 неделя 15 марта – День добрых дел</b>	Научно-практическая конференция «Хочу все знать!» - подготовка и презентация детско-взрослых исследовательских проектов.	Патриотическое Познавательное Эстетическое, Социальное	Старшие и подготовительные группы, Родители
	<b>4 – 5 неделя 27 марта – Всемирный день театра</b>	Большая игра «Играем в театр», инсценировки произведений писателей-юбиляров А. Барто и К. Чуковский.	Социальное, Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы Родители
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя 1 апреля – День смеха</b>	Неделя Земли – большой географический диктант Тематический день «С ног на голову» - занятия ведут родители или дети, специалисты ведут не свои занятия, дети не спят, едят из кружек и пр.	Социальное, Эстетическое Экологическое Познавательное	Все возрастные группы Родители
	<b>2 неделя 8 апреля – День рисования птиц 12 апреля – день Космонавтики</b>	Тематический день «Нарисуй птичку!» «Космические» старты, песни, игры, выставка пластилиновых инопланетян «Неземные братья».	Социальное, Эстетическое Патриотическое Познавательное Экологическое	Все возрастные группы
	<b>3 неделя 16 апреля – всемирный День цирка 18 апреля – День памятников</b>	Цирковое большое развлечение – показ цирковых номеров от каждой группы. Конкурсно-игровая программа «Минута Славы!» Тематический день «Памятник на память!» - заводим таблицу памятников родного края.	Социальное, Патриотическое	Все возрастные группы
	<b>4 неделя 29 апреля - Всемирный День танца</b>	Неделя безопасности в быту, на дороге, психологическая безопасность; Большая игра «Автошкола»; Социальная акция «Осторожно, дорога»;	Социальное, Эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы Родители Старшие и подготовительные группы

		Тематический день танца – учим танцам друзей из соседних групп.		Родители
<b>Май</b>	<b>1-2 неделя</b> <b>15 мая – День семьи</b>	Парад Победы, интервью «Мир глазами детей» и оформление газеты. Праздничный Концерт, посвященный Великой Победе; Выставка детских семейных портретов и историй о своей семье.	Социальное, Эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы Родители
	<b>3 неделя</b>	Неделя больших и маленьких путешествий – по саду, по территории, по поселку. Выпускные в подготовительных группах. Оформление информационных листов «Выпускник дает интервью».	Познавательное Патриотическое Социальное, Эстетическое	Все возрастные группы Родители Подготовительные группы
	<b>4 неделя</b> <b>27 мая – День библиотек</b>	Выход в библиотеку, чтение стихов, подарки – книжки-самоделки. Творческий Фестиваль среди групп «Неразлучные друзья - взрослые и дети!»	Социальное, Эстетическое	Все возрастные группы Родители
<b>Июнь- Июль- Август</b>	Организация ежедневных тематических дней по Календарю интересных дат, событий и праздников по всем направлениям воспитания. Интернет-марафон по подготовке детей к поступлению в детский сад			

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

**3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с соответствии с ФООП (стр. 193 – 195 п.32).**

**3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФООП (стр. 195 – 218 п. 33).**

**3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФООП (стр. 195 – 218 п.33).**

**3.1.4. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Приморский детский сад» (Приложение № 6).**

Описывает методическое и практическое оснащение работы педагога – психолога. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Приморский детский сад» составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад».

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Приморский детский сад», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДООУ в возрасте от 1,6 до 8 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель), а также с администрацией ДООУ.

В программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### **3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий).**

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1. Климатические особенности: Процесс воспитания развития в ДООУ является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - Холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности;
  - Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня (в том случае если ДООУ работает в летний период).
2. Организация образовательной среды, направленной на реализацию регионального компонента по возрастным группам.

Региональный компонент предполагает:

- Увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (ежемесячное проведение физкультурных досугов во всех возрастных группах инструктором по физкультурно-оздоровительной работе), с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

#### ***План проведения физкультурных досугов***

<b>Месяц</b>	<b>Группа</b>	<b>Тема досуга (тематика досуга может меняться)</b>
Сентябрь	Младше-средняя группа	
	Старшая-подготовительная группа	«День здоровья»
Октябрь	Младше-средняя группа	«Загадки с овощной грядки»
	Старшая-подготовительная группа	
Ноябрь	Младше-средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая-подготовительная группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
Декабрь	Младше-средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая-подготовительная группа	«Зимние старты с Дедом Морозом»
Январь	Младше-средняя группа	«Встреча со снеговиком»
	Старшая-подготовительная группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Февраль	Младше-средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая-подготовительная группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Младше-средняя группа	«Масленица»



	Старшая-подготовительная группа	«Масленица»
Апрель	Младше-средняя группа	«Ловкие, быстрые, смелые»
	Старшая-подготовительная группа	«Добрый смехом смеются дети»
Май	Младше-средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая-подготовительная группа	Эстафета «Дружная семья»

- Изучение детьми Малой Родины через непосредственно образовательную деятельность: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи совместной деятельности педагогов и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- Воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников.

Возрастная категория детей – 2-7 лет.

(Приложение № 4 Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОО).

(Приложение № 5 План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет)).

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- Деятельно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- Предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- Ценностно-ориентированная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, и решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников групп: русские, буряты, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в сельской местности в условиях поселения.

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

#### **Ранний возраст**

*Праздники.* Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

*Тематические праздники и развлечения.* «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

*Театрализованные представления.* Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

*Спортивные развлечения.* «Мы смелые и умелые».

### **Младший дошкольный возраст**

*Праздники.* Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

*Тематические праздники и развлечения.* «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

*Театрализованные представления.* «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); Потешки да шутки», «Были небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

*Музыкально-литературные развлечения.* Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

*Спортивные развлечения.* «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

*Фокусы.* «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **Средний дошкольный возраст**

*Праздники.* Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

*Тематические праздники и развлечения.* «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

*Театрализованные представления.* По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

*Русское народное творчество.* «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

*Спортивные развлечения.* «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

*Фокусы.* «Бесконечная нитка», «Преобразование воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Старший дошкольный возраст**

*Праздники.* Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

*Тематические праздники и развлечения.* «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

*Театрализованные представления.* Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценировка сказок, стихов и других литературных произведений.

*Музыкально-литературные развлечения.* «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д.

*Русское народное творчество.* Концерты русской народной песни, танца; загадки, поговорки, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

*Спортивные развлечения.* «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

*КВН и викторины.* «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

*Забавы.* Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### **3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП (стр.191 – 193 п. 31).**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Приморский детский сад» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Ранний возраст (1,6 – 3 лет)</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, одежды (по сезонам), мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, крупная машина с сиденьем для детей и пр.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.; ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, тапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибибо), теневого театра, пальчикового театра
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников.

	Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и пр.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки. Флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера (Лего)
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Кисти беличьи и колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), цветные карандаши (12 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), фломастеры, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 – 12 цветов), стеки, клеенки, салфетки, матерчатые и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Набор детских музыкальных инструментов (треугольники, колокольчики, бубенцы, маракасы, бубны, барабаны, металлофон и др.). Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.) Коллекция образцов музыки
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги – воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешки с песком (вес – 100 г.), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающих воинов разных эпох, набор динозавров и других древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и пр.

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайный, столовый), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробочки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев набор масок др.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдения за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы.	Разноцветные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ.	Демонстрационные материалы
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи и колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные

	нити, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Набор музыкальных детских инструментов. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластиковые 5*5, платочки, ленточки, мешочки с песком (200-250 гр), канат, баскетбольные кольца и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие), ребристые доски. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

### **Особенности традиционных событий, праздников мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества;
- творческие проекты, мастерские и др.

месяц	Название темы				
	Тематические недели	Сезонные явления в природе	«Праздники»	«Традиции»	Реализация проектов
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» День знаний	Сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник.	«День дошкольного работника» «День знаний» «День защиты Байкала»	Экскурсия в школу	Долгосрочные проекты: «В темпе вареников» «Дышим правильно» «Танцевально-ритмическая гимнастика» «Здравствуй, дерево»

	Мониторинг				
Октябрь	«Осень» Мой поселок, моя страна, моя планета.	Октябрь – листвобой, мокрохвост, свадебник. Грязник.	Всемирный день музыки. Международный день пожилых людей.	«Золотая осень» «Экскурсия на водоем»	Долгосрочные: «Сказка в гости к нам пришла» «Радуга»
Ноябрь	«День народного единства» «Я в мире человек» «Я и моя семья»	Ноябрь – подзимник, грудень. Листожной.	День народного единства. День матери.	«День здоровья»	«Строитель» (краткосрочный), «Чудо тесто» (долгосрочный)
Декабрь	Новогодний праздник. «В гости к елке мы пришли»	Снежный декабрь. Студень.	Новый год.	Конкурс для родителей 1 «Новогодняя игрушка» 2 «Нарядим елку»	Краткосрочные: «Хлеб – всему голова» «Мой домашний любимец»
Январь	«Зима» «Зимние чудеса»	Морозный солнечный январь. Просинец.	«Рождество» «Спортивный праздник «Эх, как хороша Зимушка-Зима!»	«День именинника»	Краткосрочные: «Комнатные растения – наши друзья» «Зачем человеку кожа»
Февраль	«День защитника отечества»	Сердитый метелями февраль. Бокотрей.	«День защитника отечества» «День доброты»	«Воспитатель года» «Экскурсия в библиотеку»	«Навстречу олимпиаде» (краткосрочный)
Март	«Мамин праздник» «Народная игрушка» «Знакомство с народной культурой и традициями»	Март – первые лужи, тает снег; первые сосульки. Протальник.	«8 марта» Международный женский день	«Масленица» Конкурс для родителей – «Нарядная кукла»	Краткосрочные: «Книжкина неделя» «Строим, строим дом»
Апрель	«Весна» День Земли	Апрель – «Прилет птиц». Распускается верба. Снегогон.	«День космонавтики»	«Весну встречаем – птиц зазываем»	«Путешествие в страну безопасности» (краткосрочный)
Май	«День победы» «Лето» «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Май – пробуждение природы. Травень.	«День победы»	Посадка деревьев «Березка»	«Наши соседи насекомые» «Необычный мяч» (краткосрочный)
	Мониторинг				

### 3.1.7. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Приморский детский сад» укомплектован кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их

реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе разрабатывать и реализовывать рабочие Программы самостоятельно.

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.
3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово – хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско–правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающее особенности реализуемой основной образовательной программы.

### **3.1.8. Материально-техническое обеспечение Программы**

Проектная мощность МБДОУ, используемая в образовательных целях:

- 4 группы, в каждой из которых имеются групповые помещения (ячейки).
- Медицинский кабинет;
- 4 прогулочные площадки;
- 2 спортивные площадки;
- Огород;
- Сад («уголок леса»).

ДОУ реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их



профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение ДОУ требований:
  - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
    - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
    - организации питания,
    - медицинскому обеспечению,
    - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
    - личной гигиене персонала;
  - **пожарной безопасности и электробезопасности;**
    - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ должно учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь - для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.1.9. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования

воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных

нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2. Устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5. Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда.

Работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом

действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1. Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. Нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. Нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4. Нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- Нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- Нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- Нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- Прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.1.10. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течении пребывания ребенка в ДОУ. Режим дня соответствует возрастным психофизическим особенностям детей. В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям, причем участвовать в слушании ребенок может по своему желанию. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В ДОУ режим дня скорректирован с учетом работы ДОУ.

**Режим дня по всем возрастным группам при 9-ти часовом пребывании  
ребенка в детском саду**

	Возрастные группы			
	первая группа раннего возраста от 1г.6 м. до 2 лет	вторая группа раннего возраста от 2 л до 3 л	Разновозрастная группа с 3 до 5 лет	Разновозрастная группа с 5 до 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.		8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Прием детей, игра	8.00-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.		8.50-9.10 9.10-9.40 (по подгруппам) <sup>1</sup>	8.50-9.10	8.50-9.10
Самостоятельная деятельность	8.50-9.10			
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) <sup>1</sup>	9.10-9.20-9.30			
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	-	9.10-9.40 (по подгруппам) <sup>1</sup>	9.10-10.00	9.10-11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.50-11.30	10.10-12.05	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.30-11.55	12.05-12.20	12.30-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30			
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	-	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник		15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.20			
Самостоятельная деятельность	15.20-16.30			
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) <sup>1</sup>	16.00-16.15-16.30			
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	-	15.25-16.15	15.50-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.15-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход домой		17.00	17.00	17.00

1. Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

Режим разработан с учетом требований ФГОС ДО и СанПин и концепцией образовательных программ. Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медработником.

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 9 часов.

Часы работы ДООУ: с 08.00 до 17.00 в режиме пятидневной рабочей недели.

Количество детей 90 человек.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера педагоги проводят физминутки. Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей старшего дошкольного возраста проводятся один раз в неделю после дневного сна.

**Учебный план** (Приложение № 7) к Основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад» строится на основе использования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО – приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022, № 1028), составляется ежегодно.

**Календарный учебный график** (Приложение № 8) – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
- ФГОС ДО;
- Уставом МБДОУ «Приморский детский сад»;
- ФОП ДО от 25.10.2022 г. №1028;
- ООП – Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
в детском саду на день**

Линии развития детей	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, «сухое» обтирание, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения.





Оздоровительные мероприятия: -гимнастика релаксационная, -дыхательная, -«сухое обтирание».	ежедневно по 5 мин.	ежедневно по 8 мин.
Физкультурный досуг	каждый месяц 10–15 мин.	каждый месяц 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	3 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
Итого:	5 часов в неделю	7,5 часов в неделю

**Общая образовательная нагрузка**  
(образовательная деятельность)

*Тестирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>	<i>Периодичность</i>		
	<b>Вторая группа раннего возраста (с 2 – 3 лет)</b>	<b>Разновозрастная группа (3 – 5 лет)</b>	<b>Разновозрастная группа (5 – 7 лет)</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
Ознакомление с предметным окружением	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие:</b>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Художественная литература	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественное конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Нравственное воспитание	-	1 раз в 2	1 раз в 2

(патриотическое)		недели	недели
Формирование основ безопасности	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Длительность одного занятия	10 минут	15 – 20 минут	25 – 30 минут
ООД в день	20 минут	30-40 минут	75-90 минут
ООД в неделю	1 час 40 минут	2 часа 30 минут – 3 часа 30 минут	5 часов 40 минут – 6 часов 50 минут

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности образовательной деятельности;
- вариативности, композиции и интегративности образовательной деятельности.

#### **Структура групп МБДОУ «Приморский детский сад» общеразвивающей направленности**

<b>Возраст</b>	<b>Группа</b>	<b>Программа</b>	<b>Базовая наполняемость детей</b>
<b>Ранний возраст</b>	Первая группа детей раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 года)	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад: 1. ФОП ДО. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 4. Рабочая программа «Теремок» для детей первой групп раннего возраста от 1,6 до 2 лет 5. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»	15
	Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад: 1. ФОП ДО. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 5. Рабочая программа второй группы раннего возраста «Солнышки» от 2 до 3 лет 6. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»	15

<b>Дошкольный возраст</b>	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад: 1. ФОП ДО. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 5. Рабочая программа разновозрастной группы (от 3 до 5 лет) «Ягодки» 6. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»	20
	Разновозрастная группам от 5 до 7 лет	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приморский детский сад: 1. ФОП ДО. 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой». 3. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад» по экологическому воспитанию «Юный эколог». 4. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад». 5. Рабочая программа разновозрастной группы от (5 до 7 лет) «Звездочки» 6. Программа развития МБДОУ «Приморский детский сад»	20

#### **Режим занятий воспитанников**

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6 – 8 лет составляет 6 – 6,5 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 - 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей 2 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Максимальная продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 8 - 10 мин. – для детей от полутора до трех лет;
- 15 – 20 мин. - для детей от трех до пяти лет;
- 25 – 30 мин. - для детей от пяти до восьми лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – для детей от полутора до трех лет;
- 40 мин. – для детей от трех до пяти лет;
- 90 мин. – для детей от пяти до восьми лет.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от двух лет и старше.

На занятиях используется мультимедийное оборудование.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Мультимедийное оборудование	2-8	3 - 7	6 - 14

Для воспитанников 2-8 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, составляет 3–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **Режим физического воспитания**

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Формами двигательной деятельности детей в детском саду являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут,
- от 2 лет до 3 лет – 10-15 минут.
- в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) – 15 – 20 мин.,
- в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) – 25 - 30 мин.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 – 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

## Обеспечение Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ООП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОУ;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие; взаимодействие с семьей.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»<sup>‡</sup> (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России <sup>‡</sup>Комментарии к ФГОС ДО<sup>‡</sup> от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **Перечень литературных источников.**

#### 1. Официальные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Москва: Проспект, 2013 г.
3. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

#### 2. Управление в ДОУ.

1. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях часть 2 Порядок формирования документов – М.: ООО «национальный книжный центр», 2011 г.
2. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях: Приказы и циклограммы часть 2. ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
3. Подписное издание. Управление Дошкольным образовательным учреждением. Издательство «Творческий центр «Сфера» 2008-2014 гг.
4. Подписное издание. Справочник руководителя дошкольного учреждения. Издатель – ЗАО «МЦФЭР» 2007-2014 гг.
5. В.С.Басюк, Е.А.Мухарской. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
6. Н.С.Галицина. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
7. О.А.Скорлупова. Контроль воспитатель-образовательного процесса в ДОУ. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
8. Материалы к лекциям по работе дошкольного образования. 1-я и 2-я часть, Иркутск, 2012 г.
9. Реализация ФГТ в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. часть 1, Иркутск, 2012 г.
10. Рабочий журнал заведующего детского сада./ К.Ю. Белая 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Рабочий журнал старшего воспитателя/ К.Ю. Белая. 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Борисова О.А., Липова И.В. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и экспертиза, консультирование. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. Волгоград: Учитель, 2014.
15. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014.
16. Битютская Н.П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. Волгоград: Учитель, 2013
17. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2014.
18. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Волгоград: Учитель, 2014.
19. К.Ю.Белая. Рабочий журнал заведующего детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.
20. К.Ю.Белая. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.

### 3. Рабочие программы в ДОУ

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 20е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
3. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
4. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012
5. Н.Е.Веракса. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012 ФГТ
6. З.Т.Асанова. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Подготовительная группа. (сентябрь – ноябрь). Волгоград: Учитель, 2013.
7. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
8. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
9. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
10. Н.Е.Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. ФГТ
11. Н.Е.Веракса. Перспективное планирование в средней группе. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012
12. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
13. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
14. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
15. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
16. Н.Е.Веракса. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
18. Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
19. Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А. и др. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
20. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь. Волгоград: Учитель, 2014.
21. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в средней группе. Волгоград: Учитель, 2012.
22. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
23. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
24. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.

25. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
26. Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа. М.: Центр педагогического образования, 2013.
27. С.Н.Штекляйн, Т.В.Хабарова. Рабочая учебная программа в ДОУ. Издательство Детство – Пресс, Санкт –Петербург, 2010.
28. Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада, по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГТ, Воронеж, 2013.
29. Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГТ, Воронеж, 2013.
30. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы», первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
31. Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе (сентябрь – ноябрь, март – май). Волгоград: Учитель, 2013.
32. Рабочая программа воспитательно-образовательного процесса в старшей группе (декабрь – февраль). Волгоград: Учитель. 2013.
33. Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Максимочкина В.Н., Калинина Т.В. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
34. Власенко О.П., Мезенцева В.Н., Кандаля Т.И., Лободина Н.В. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
35. Власенко О.П., Мезенцева В.Н., Мустафьева В.И. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
36. Атарщикова Н.А., Власенко О.П., Ефанова З.А., Мезенцева В.Н. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.
37. Власенко О.П., Косьяненко М.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. и др. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. Волгоград: Учитель, 2013.

#### 4. Познавательное развитие.

1. С.Н.Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми средней группы (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми старшей группы (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. С.Н.Николаева «Юный эколог». Методическое пособие для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа (5+). М.: Мозаика-Синтез. 2011.



7. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2011.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
9. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.
10. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
11. Фингогенова Н.В. Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
12. Костюченко М.П. Окружающий мир: игровые занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
13. Щербанева Е.А. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
14. Щербанева Е.А. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
15. Мельник В.В. Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
16. Мельник В.В. Домашние животные и их детеныши: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
17. Валк Е.Ю. Дошколятам – о животных: занимательные и справочные материалы. Волгоград: Учитель, 2014.
18. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
19. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года. Волгоград: Учитель, 2014.
20. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 14 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 4-5 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
21. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 5-6 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
22. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 6-7 лет года. Волгоград: Учитель, 2014.

#### 5. Речевое развитие.

1. Л.И. Пензулаева. Занятие по развитию речи. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2010.
2. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012.
3. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Модина И.А. Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Пименова Т.М., Архипова В.В.. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятие по былинам, богатырские игры и потешки. Волгоград: Учитель, 2014.

## 6. Социально-коммуникативное развитие.

1. Мамина Н.А. Будь осторожен с незнакомцами: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
2. Мамина Н.А. Будь осторожен с огнем: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
3. Мамина Н.А. Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
4. Мамина Н.А. Будь осторожен на воде: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
5. Мамина Н.А. Будь осторожен на природе: стихи и развивающие задания. Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
6. Сташкова Т.Н. и др. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет: программа «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014. 3 шт.
7. Бацина Е.Г., Сертакова М.Н. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Баландина Е.А., Истомина И.Г., Загорская Е.В. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Губарькова Е.В., Шилова В.Н., Гладышева Н.Н. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Труд»: 6 игр с описанием. 24 игровые разрезные цветные карточки. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Никифорова З.Н. и др. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения: 8 игр с описанием. 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятие в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. Волгоград: Учитель, 2011.
12. Мельник В.В. Современные машины рядом с нами: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
13. Мельник В.В. Любимые игрушки малышей: литературно-художественное издание для чтения родителями детям. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Колмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2014.
15. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
16. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель, 2014. 2 шт.
17. Чевычелова Е.Ф. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
18. Леонова М.Н., Неточаева Н.В.. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Волгоград: Учитель, 2013.
19. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014.
20. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
21. Сташкова Т.Н. и др. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет: программа «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2014.
22. Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5- лет. Волгоград: Учитель, 2013.
23. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2013.

## 7. Физическое развитие.

1. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
4. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014. 2 шт.
5. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2011.
6. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013. 2 шт.
8. Коломычченко С.С., Узянова И.М. Здоровье Опыт освоения образовательной области. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Гладышева Н.Н. и др. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Здоровье» по программе «От рождения до школы»: 6 игр с описанием. 40 игровых разрезных цветных карт. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Пензулаева Л.И. Соответствует ФГТ. «Физическая культура в детском саду», подготовительная группа. М.: Мозайка-Синтез, 2012.
11. Асташева М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.

#### 8. Художественно-эстетическое развитие.

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Вторая младшая группа (3+) М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Говрилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. Развитие Художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель, 2013.
8. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
12. Арсеньевская О.Н. и др. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.

#### 9. Развитие детей раннего возраста.

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. Волгоград: Учитель, 2013.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Водолагина Л.Ю., Шевцова И.А. Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
4. О. Жукова. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста от 6 м. до 3 лет. Астрель-Москва, 2010.
5. Савельева Е.А. «Солнышко на ладошке» от 0 до года. Методическое пособие от рождения до 3 лет. ФГТ Москва, 2012.

#### 10. Психолог в детском саду.

1. Веракса А.Н., Буторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: методическое пособие. М.: Мозайка-Синтез, 2011.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Иркутск, 2012.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград: Учитель, 2013.

#### 11. Работа с родителями.

1. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Кандаля Т.И., Сенкова О.А. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Ветохина А.Я. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Кыласова Л.Е. Родительские собрания. Волгоград: Учитель, 2013.

#### 12. Образовательный мониторинг.

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
4. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
6. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
8. Мониторинг качества освоения программ в средней группе. Оценка достижения детей. Волгоград: Учитель, 2012.
9. Трифонова Е.В., Некрасова А.А. и др. система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытый». М.: Цветной мир, 2012.

#### **Перечень компакт-дисков**

№	Наименование	КОЛ-ВО
1	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. «Учитель», 2013г.	1
2	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. «Учитель», 2013г.	1
3	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. «Учитель», 2013г.	1
4	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. «Учитель», 2013г.	1
5	Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа. «Учитель», 2013г.	1
6	Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. «Учитель» 2012 г.	1
7	Дошкольник. Диагностическая работа в ДОУ. «Учитель», 2008 г.	1
8	Образовательное пространство ДОУ. Предназначен руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам, инструкторам по физическому воспитанию. «Учитель», 2008 г.	1
9	Дошкольник. Праздники. Тематические Спортивно-оздоровительные Музыкальные Фольклорно-патриотические «Учитель», 2007 г.	1
10	Дошкольник. Комплексные занятия в ДОУ. Предназначено пособие руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам ДОУ. «Учитель», 2008 г.	1
11	Мультимедийное оборудование	1

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Образовательное событие/знаменательная дата	Даты проведения	Мероприятие	Содержание/Номинация	Категория детей
1.	1.09 – День знаний	01.09.	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» (Праздник в подготовительной группе).	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра – викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	3 – 7 лет
2.	03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом;	03.09.	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5 – 7 лет
	День окончания Второй мировой войны	05.09.	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6 – 7 лет
3.	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5 – 7 лет
4.	Неделя по безопасности ПДД	11 - 15.09.	Игры, развлечения по ПДД (в соответствии с планом ПДД группы). Развлечение по ПДД на улице (средняя группа).	Знакомство детей с правилами ДД	3 – 7 лет

5.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.- 06.10.	Тематический утренник «Вы сердце детям отдаете!»	<p>1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!»</p> <p>2. Букет для любимого воспитателя.</p> <p>3. Интервью с сотрудниками детского сада.</p> <p>4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе).</p> <p>5. Сердце в подарок (поделка в любой технике).</p> <p>6. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», «Воспитатель детского сада».</p>	3 – 7 лет
6.	01.10 - Международный день музыки	28.09.	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3 – 7 лет
	Международный день пожилых людей	29.09.-02.10.	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2 – 7 лет
7.	04.10 - День защиты животных	04.10.-09.10.	Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?», чтение худ. литературы К.Д.Ушинский «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», подвижные игры, создание альбома животные нашего леса Чтение К.И. Чуковского «Айболит».	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2 – 7 лет
8.	05.10 - День учителя	05.10.	Беседы, чтение худ. литературы, экскурсия в школу, сюжетные игры	Знакомство с профессией «Учитель», формирование	5 – 7 лет

			«Школа» и др.	желания быть школьником в будущем.	
9.	День отца в России (третье воскресенье октября)	13.10,16.10.	Беседы, чтение худ. литературы, аппликация «Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности с папой, уточнять и расширять знания о понятии «семья», продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи и общества.	2 – 7 лет
10.	04.11 – День народного единства	02.11.	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Дидактическая игра «Юный путешественник». Творческая игра «Путешествие по России», чтение худ литературы, рисование.	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения.	5 – 7 лет
		3.11.	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3 - 7 лет
11.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11.	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5 – 7 лет
		10.11.	Встреча с интересными людьми (экскурсии)	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5 – 7 лет
12.	День матери (последнее воскресенье ноября)	16.11.- 30.11.	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Игрушки наших мам и бабушек, путешествие по реке времени, выставка игрушек т.д. Мастер классы «У мамы руки золотые» (мамы проводят мастер-класс).	2 – 7 лет
13.	30.11 – День Государственного герба	30.11.	Рассматривание изображения герба, составление рассказа описания «Герб	Знакомство с историей происхождения герба России, его	5 – 7 лет



	Российской Федерации		России», рассматривание монет, Просмотр фильма «Московский Кремль»	значением в прошлом и настоящем.	
14.	3.12 - День неизвестного солдата;	01.12.	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5 – 7 лет
	Международный день инвалидов	01.11.-04.12.	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3 – 7 лет
15.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.- 07.12.	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2 – 7 лет
16.	08.12 - Международный день художника	08.12.	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4 – 7 лет
17.	09.12 - День Героев Отечества	11.12.	Целевая экскурсия к памятнику неизвестного солдата	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	5 – 7 лет
18.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.- 15.12.	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет

		15.12.	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5 – 7 лет
19.	31.12 – Новый год	19.12.-10.01.	Муниципальный творческий конкурс «Новый год у ворот» Беседы о новогодних традициях, чтение худ. литературы о празднике Новый год, заучивание стихов, украшение группы и т.д.	1. Оформление фотозоны. 2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов). 3. Приглашение на елку (дети оформляют афишу). 4. Письмо Деду Морозу. 5. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста).	3 – 7 лет 2-3 года
20.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом ДОУ)	26.01.	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
		26.01.- 31.01.	Социальная акция «Мы вместе»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.	3-7 лет
		29.01.	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
21.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
		05.02.	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет
		06.02.	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
22.	08.02 - День российской науки	06.02.- 08.02.	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных	3-7 лет

				лабораторий, кванториумов.	
		08.02.- 12.02.	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города.	5-7 лет
		13.02.- 14.02.	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	4-7 лет
23.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет
		16.02.	Интеллектуально тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
24.	21.02 - Международный день родного языка	12.02.-29.02.	Творческий конкурс «Родной язык – душа народа!» Беседы, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинкам.	1. Родное слово (стихи на родном языке). 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения). 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге). 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей). 5. Иллюстрация к этнической сказке.	3-7 лет
25.	23.02 - День защитника Отечества	21.02.	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами.	3-7 лет
		22.02.	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	4-7 лет

26.	08.03 – Международный женский день	01.03.-07.03.	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
		4.03.-05.03.	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
		06.03.	Видео-поздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.	2-7 лет
27.	11.03–17.03 - Масленица	11.03.-15.03.	#ЧеленджХороводМаслениц	Размещение на страницах ДОУ в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками (конкурс внутри сада).	3-7 лет
		15.03.	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
28.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
		19.03.	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
		19.03.-21.03.	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России.	4-7 лет
29.	27.03 – Всемирный день театра	18.03.- 05.04.	Показ театрализованных представлений по русским народным сказкам. Беседы «Знакомство с понятием «театр», «Виды театров», знакомство с театральными профессиями.	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре). 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра).	3-7 лет

				4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке). 5. Наш первый театр (ранний возраст).	2-3 года
30.	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.	Экскурсия «Открытый стадион» (экскурсия на стадион)	Посещение стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.	4-7 лет
		08.04.	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» (подготовительная группа)	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
31.	12.04 – День космонавтики (неделя, можно проект)	08.04.-11.04.	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
		08.04.-12.04.	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
32.	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.- 30.04.	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		29.04.	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям.	3-7 лет
		30.04.	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет

33.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.-17.05.	Творческий конкурс «Победный май!»	1. Песни Победы. 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада). 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике). 4. Орден Победы (своими руками). 5. Панорама военных действий (макет).	3-7 лет
		06.05.-08.05.	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
		07.05.	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» (утренник старшая группа)	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
34.	19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.-22.05.	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7 лет
		17.05.2024	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	5-7 лет
35.	24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.-27.05.	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	- оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет

		24.05.	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси.	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет
		27.05.	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет
36.	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.	2-7 лет

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В детском саду функционируют четыре возрастные группы:

1. Первая группа детей раннего возраста (от 1 г. 6 мес. до 2 лет);
2. Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
3. Разновозрастная группа детей младше - среднего возраста (от 3 до 5 лет);
4. Разновозрастная группа детей старшего - подготовительного возраста (от 5 до прекращения образовательных отношений).

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 9 часов.

Часы работы ДОУ: 08.00 до 17.00.

Количество детей 90 при режиме пятидневной рабочей недели ДОУ.

В разделах Программы для каждого возраста дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, режима дня и содержание психолого-педагогической работы, комплексно-тематическое планирование и, начиная с первой группы раннего возраста, определены целевые ориентиры освоения программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Количество занятий и время их проведения соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.), СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагоги вправе:

- варьировать место занятий в педагогическом процессе;
- интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;
- сокращать количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;
- определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом освоения детьми познавательного материала.



В целях планомерного воздействия на развитие детей в ДОУ проводится организованная образовательная деятельность с 1 сентября по 30 мая согласно годовому учебному графику.

*Распределение учебной нагрузки с учетом возраста детей*

В ДОУ в работе с детьми раннего младшего и дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В ДОУ основную образовательную деятельность проводят воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре).

Группа	Количество занятий в неделю, включая дополнительные	Длительность одного занятия (мин.)
1. Первая группа детей раннего возраста (от 1г. 6 м. до 2 лет)	10	8 - 10
2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10	10
3. Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	10 (+1)	15 - 20
4. Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	13 – 14 (+2)	25 - 30

1. С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день (10 занятий в неделю). Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. Игры занятия проводятся по подгруппам (4-6 чел) в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 мин. Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 1,5 ч в неделю.
2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, образовательная нагрузка по 10 занятий в неделю, продолжительностью по 10 минут в первой и второй половине дня по одному занятию. Выделяется специальное время для чтения детям с обсуждением, ежедневно во второй половине дня длительностью 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать слушать. Непосредственно образовательная деятельность составляет 1 ч. 40 мин. в неделю.
3. В разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) проводится 10 занятий организованной образовательной деятельности в первой половине дня, длительность одного занятия 15 – 20 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Организация образовательной деятельности составляет в неделю 2 часа 30 минут - 3 часа 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку, перерыв между занятиями не менее 10 минут. В режиме дня выделено время для чтения детям и ежедневно 15-20 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное.

4. В разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) проводится 13 – 14 занятий организованной образовательной деятельности в первой половине дня, длительностью 25 – 30 минут. Организованная образовательная деятельность составляет в неделю 5 ч. 40 мин. – 7 часов. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физминутку.

В режиме дня выделено время для чтения детям и ежедневно 25-30 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности детей («Познавательное развитие», «Речевое развитие») проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей - во вторник и среду.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физическому воспитанию с детьми второй группы раннего возраста, младшего, среднего и старшего-подготовительного возраста.

Основные функции инструктора по физической культуре направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Проводит занятия со всей группой.

Во второй группе раннего возраста проводятся по три занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 10 мин.

В разновозрастной группе (от 3 – 5 лет) 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 15-20 минут.

В разновозрастной группе (от 5 – 7 лет) 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 25-30 минут.

Из-за отсутствия специалиста по музыкальному воспитанию детей в возрастных группах (с 2 до 7 лет) часы, отведенные для музыкальных занятий, заменены на занятия по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Патриотическое развитие), познавательное развитие (экологическое воспитание).

#### **4.2. Использование Программы ФОП и парциальных программ.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время работа ДОО осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Приморский детский сад», нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав МБДОУ «Приморский детский сад» № 617 от 24.12.2014 г. п. Приморский, Осинского района, Иркутской области.

### **Направления развития Программы в ДОУ**

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО.
2. Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных и рабочих программ:
  1. Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог»;
  2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!»

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

##### ***Физическое развитие***

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

##### ***Познавательное и речевое развитие***

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

##### ***Социально - коммуникативное развитие***

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

##### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для

родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- Единый и групповой стенды;
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- Памятки, буклеты;
- Стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- Специальные тетради с печатной основой;
- Портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах:

- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- На родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- При ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- При проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- При общении по телефону.

## **V. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Карты наблюдения уровня развития детей.

Приложение 2. Карты наблюдения уровня развития детей по экологическому воспитанию.

Приложение 3. Карты наблюдения уровня развития детей по физкультурно-оздоровительной работе.

Приложение 4. Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Приложение № 5. План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (3 - 7 лет).

Приложение № 6. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Приморский детский сад».

Приложение № 7. Учебный план.

Приложение № 8. Календарный учебный график.