

**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Приморский детский сад»
с учетом внедрения ФГОС ДО**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

-это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей:

Обязательная часть
(объем не менее 60% от её
общего объёма)

Вариативная часть (формируется
участниками образовательных
отношений) – не более 40%:

- ✓ Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог», разработанной на основе парциальной программы С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию «Юный эколог».
- ✓ Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!»

**Образовательная программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (ФГОС ДО)**

В ходе проектирования учитывались:

- ✓ Рекомендации Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- ✓ Образовательные потребности воспитанников;
- ✓ Запросы родителей (законных представителей);
- ✓ Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Ведущими целями реализации Программы ДООУ являются:

- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ✓ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи реализации программы:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанника;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными участниками реализации Программы ДООУ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

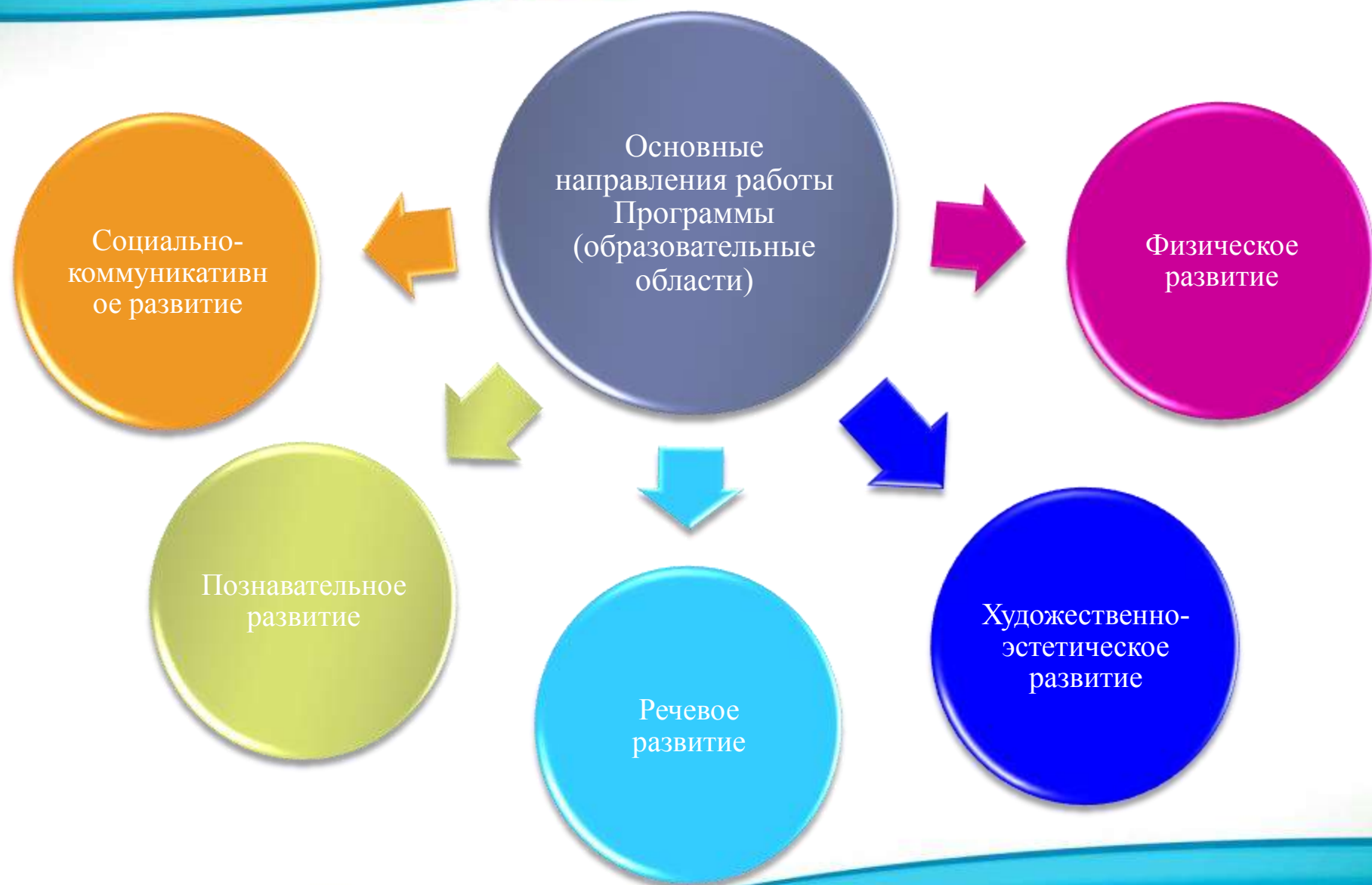
В детском саду функционируют четыре возрастные группы

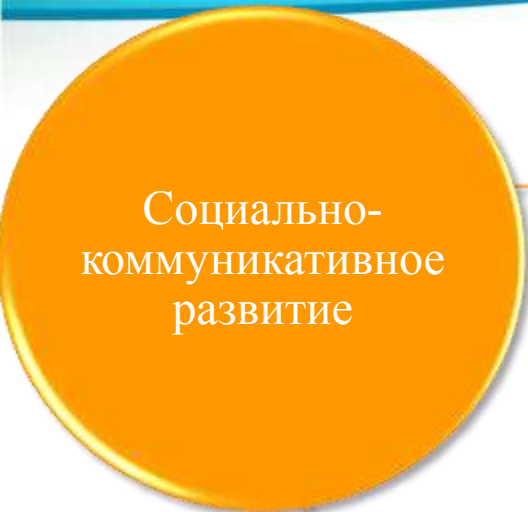
Первая группа
раннего возраста (с
1,6 до 2 лет);

Вторая группа
раннего возраста (с 2
до 3 лет)

Разновозрастная
группа детей
младше-среднего
возраста (с 3 до 5 лет)

Разновозрастная
группа детей
старшего-
подготовительного
возраста (от 5 до 8
лет).





Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по приоритетным направлениям:

Ожидаемые результаты по программе экологическое воспитание «Юный эколог»:

К трем годам ребенок должен:

- ✓ называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
- ✓ различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- ✓ называть времена года (по картинкам);
- ✓ знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- ✓ проявлять бережное отношение к природе.

К семи годам ребенок должен:

- ✓ знать представителей животного мира: зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- ✓ знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- ✓ знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- ✓ устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ожидаемые результаты по рабочей программе физкультурно-оздоровительной работы «Будь здоров, расти большой!»

К трем годам ребенок должен:

- ✓ активно участвовать в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражать положительное к ним отношение;
- ✓ должны быть сформированы начальные культурно-гигиенические навыки;
- ✓ участвовать в подвижных играх, выполнять разнообразные движения по показу и самостоятельно;
- ✓ легко включаться в выполнение оздоровительных упражнений, ходить босиком по оздоровительным дорожкам (профилактика плоскостопия);

К семи годам ребенок должен:

- ✓ самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, верно выполнять последовательность действий;
- ✓ в целом знать правила спортивных игр и охотно в них участвовать;
- ✓ самостоятельно организовывать, привлекать других детей или охотно включаться в разные виды игр;
- ✓ иметь представление о здоровом образе жизни;
- ✓ владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ осознанно участвовать в закаливающих мероприятиях, выполнять упражнения с удовольствием;
- ✓ понимать, как нужно вести себя в опасных ситуациях и при напоминании выполнять эти правила;
- ✓ иметь представление о способах обращения за помощью к другим людям в опасных ситуациях.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы в МБДОУ «Приморский детский сад»

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей и освоения содержания Программы воспитанниками).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизация работы с группой детей (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.)

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь – октябрь и апрель – май).

По результатам заполняются специальные карты:

- Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик.

- Диагностика освоения содержания Программы.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников по освоению рабочей программы «Будь здоров, расти большой!»

Система мониторинга освоения детьми содержания программы «Будь здоров, расти большой!» соответствует ФГОС. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по образовательным областям.

Мониторинг проводится педагогом ДОО на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» - 2 балла, «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности – 1 балл, не проявляется – 0 баллов.

Мониторинг проводится два раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

Мониторинг качества освоения программы развития по экологическому воспитанию «Юный эколог»

Цель мониторинга – определение уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Диагностика экологического воспитания дошкольников проводится с учетом возрастных особенностей детей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Мониторинг проводится два раза в год.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников проводится индивидуально с каждым ребенком в течении 10-15 минут, данные от контрольных заданий заносятся в технологические карты критериев развития. Система оценки критериев в баллах (от 1 до 5).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Приморский детский сад»

В июле 2020 года были утверждены изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам укрепления воспитательной составляющей системы образования.

Согласно изменениям, в основную образовательную программу образовательного учреждения (ООП) включены «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Приморский детский сад». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Творческие соревнования.
2. Праздники.
3. Фольклорные мероприятия.

Работа по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста планируется еженедельно. Занятия проводятся один – два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы.

Патриотическое воспитание детей начинается с младшего возраста (3 года) и продолжается до школы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Приморский детский сад»

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно на учебный год в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ.

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Условия реализации Программы:

Психолого-педагогические:

- ✓ Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- ✓ Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным возможностям;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- ✓ Поддержка доброжелательного отношения детей друг у другу;
- ✓ Возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Материально-технические:

- ✓ Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- ✓ Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- ✓ Соответствует возрастным возможностям детей;
- ✓ Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- ✓ Доступна, безопасна.

Финансовые :

- (обеспечивает возможность выполнения требований Стандарта)
- ✓ Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

Кадровые:

В МБДОУ работают:

Педагоги первой квалификационной категории – 4 человека;

✓ На соответствие занимаемой должности – 1 человек;

✓ Без категории – 1 человек.

Наличие специалистов:

✓ Инструктор по физической культуре;

✓ Музыкальный руководитель;

✓ Педагог – психолог.

Часть Программы, формируемая педагогами ДОУ

Программа развития по экологическому воспитанию «Юный эколог» –

Разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию «Юный эколог»

Цели программы: формирование экологических знаний и экологической культуры у детей дошкольного возраста через развитие эколого-развивающей среды и восприятие с окружающим миром.

Структура программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой предусматривает поэтапное ознакомление дошкольников с природой, начиная с первой младшей группы и до подготовительной к школе группы.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждой возрастной группы разработан учебный материал, содержащий темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий, наблюдений, опытов.

Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Будь здоров, расти большой!»

✓ Актуальность программы: охрана жизни и укрепление здоровья, функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка, а также закаливание – являются первоочередными задачами.

✓ Цель рабочей программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа специалистов и их взаимодействие при осуществлении коррекционной работы

Воспитатель

- Определяет уровень сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализует рекомендации психолога, медицинского работника

Инструктор по физической культуре

- Проводит занятия с учетом индивидуального подхода;
- Выполняет рекомендации педагога-психолога, медицинского работника.

Педагог-психолог

- Осуществляет психологическую диагностику;
- Выявляет потенциальные возможности ребенка и зону ближайшего развития;
- Проводит психологическое консультирование;
- Проводит психотренинги;
- Осуществляет психокоррекцию и психотерапию;
- Разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики

Музыкальный руководитель

- Реализует программы музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога.

Медсестра

- Изучение данных анализа;
- Информировает заинтересованных лиц о поступлении в дошкольную образовательную организацию детей с отклонениями в развитии;
- Обеспечивает ежедневный санитарно-гигиенический контроль;
- Осуществляет ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

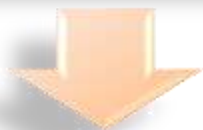
Дополнительное образование



Одним из подходов построения модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

- ✓ художественно-эстетическое развитие (нетрадиционное рисование) «Радужный мир детства»;
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, опыты) «Волшебная капелька».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников



Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей

- встречи и знакомства
- посещение семей
- анкетирование

Информирование родителей о ходе образовательного

- дни открытых дверей
- индивидуальные и групповые консультации
- родительские собрания
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества
- приглашение родителей на детские концерты, праздники
- создание памяток
- сайт МБДОУ «Приморский детский сад»

Образование родителей

- организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы)
- проведение мастер классов
- проведение тренингов
- создание библиотеки (медиаотеки)

Совместная деятельность

- привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии
- привлечение родителей к организации конкурсов
- привлечение родителей к организации семейных объединений (клубов, студий)
- привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок
- привлечение родителей к организации экскурсий, семейного театра
- привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности



Спасибо за внимание!